

**Методические рекомендации
по организации и проведению профориентационной работы в
общеобразовательных организациях Урупского района**

Разработчик:

Бердниченко Е.П.

методист УОАУМР

2021год

Аннотация

Современная экономическая, политическая обстановка и рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. У выпускников школ и профессиональных учебных заведений возникает проблема, как ориентироваться в сложном мире профессий. Такая же проблема возникает и у учителей, как научить ребят ориентироваться в сложном мире профессий и выбрать профессию по душе, востребованную в обществе.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Методические рекомендации помогут педагогам эффективно проводить профориентационную работу со школьниками, используя самые распространенные формы и методы работы: профориентационные занятия, проекты, беседы, классные часы, онлайн-уроки и т.д.

Пояснительная записка

Основная тенденция развития современного мира - это переход от индустриального этапа развития к постиндустриальному. В мире, где происходит стремительное повышение динамики развития технологий и техники, информатизация и цифровизация производства, появляются новые способы организации деятельности, повышаются и требования к уровню профессиональной подготовки специалистов.

Одним из приоритетных направлений деятельности по развитию Урупского района является построение инновационной экономики. Ключевыми направлениями экономического развития региона выступают: агропромышленный комплекс; металлургия; сфера услуг; наука. Для решения выше указанных задач необходимы высококвалифицированные кадры.

В промышленности Урупского района наблюдается ситуация, характерная для страны в целом: дефицит технологов, инженеров и прочих высококвалифицированных специалистов. Поэтому профессиональной ориентации отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает потребность уделять особое внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников.

Цель работы:

-сформировать представления о процессе профессионального самоопределения учащихся разных возрастов;

-расширить спектр форм и методов профориентационной работы со школьниками;

Задачи:

1. Познакомить со структурой профориентационного занятия в начальной школе;
2. Дать представления о формах работы с учащимися средней школы;
3. Оказать помощь в профессиональном самоопределении учащимся старшей школы

Ожидаемые результаты:

Методическая подготовка учителей и педагогов для проведения эффективной профориентационной работы с учащимися школ.

Содержание

Этапы профессионального самоопределения:

1-4 классы –пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

-5-7 класс- ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности;

8-9 класс- поисково –зондирующий этап: формирование профессиональной направленности, осознание своих профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

10-11 класс-этап развития профессионального самоопределения: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности по профориентационной работе в ОУ

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация;
- Проадаптация;
- Профотбор.

Система профориентационной работы в школе

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа —Я);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы

- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уча-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя —Технологии!

Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 1-11 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
 - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
 - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся:
- профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
 - создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
 - осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник: *(образовательным организациям, у которых имеется медработник)*

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; - избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов,

- наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Воспитанники - участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. младший школьный возраст:

- мир профессий; - виды труда;
- терминология.

2. средний школьный возраст:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий; - получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

3. старший школьный возраст:

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность; - пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях; - знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

Ф.И. _____ Дата
рождения _____

№	Название деятельности	Результаты деятельности
1	<i>Результаты тестирования</i>	
2	<i>Посещение экскурсий на предприятие</i>	
2.1		
2.2		
3	<i>Посещение мастерклассов</i>	
3.1		
3.2		
4	<i>Профессиональные интересы</i>	
5	<i>Рекомендации</i>	

Учителям-предметникам - профессиографическая карточка

Класс	Предмет	Тема урока	Отрасль профессии(специальность), с которой учитель знакомит учащихся	Краткое содержание информации о профессиях

Нормативные документы по профориентации:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Поручение Президента Российской Федерации п. 2 а от 19 марта 2011 г. № Пр-634.
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Поручение Правительства Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № АЖ-П12-1623.
- Конституция Российской Федерации, 25.12.1993г. - выдержки из Главы 2
- Конвенция о правах ребенка, 20.11.1989г.
- Федеральный закон №125-ФЗ от 22.08.1996г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 10.04.2000г. №51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
- Закон РФ «Об образовании в РФ»(ФЗ-273, от 21.12.2012г).
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №680 от 01.11.2007г. «Об утверждении административного регламента по профессиональной ориентации граждан».

Интернет-ресурсы по профориентации

- <http://www.trudvsem.ru/> Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
- http://www.garant.ru/student/law_abc.htm "Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах
- <http://vsetesti.ru/> Все профессиональные психологические тесты
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://azps.ru/> Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- <http://www.imaton.ru> - сайт Института практической психологии «ИМАТОН»
- <http://www.ucheba.ru/prof> Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий
- <http://rodn-i-k.narod.ru/> Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем...
- <http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2> Методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.
- <http://www.profor.ru/> Персональный сайт психолога Юрия Тюшева
- <http://www.proforient.ru/> Профориентирование детей-сирот
- <http://psy.1september.ru/> Газета "Школьный психолог"
- <http://www.profcareer.ru/> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- <http://profguide.ru/> Ваш гид по профессиям
- <http://www.rabotka.ru/infoworker/> Справочник профессий
- <http://www.effecton.ru/770.html> Профориентация и профильное обучение
- <http://www.profvibor.ru/> Электронный музей профессий

Профориентация школьников - Классные часы, беседы по профориентации

1-4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. На страже закона.
5. Мир профессий. Книжная выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.

9-12 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит? 11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Информационные источники:

1. Антонова М.В. Методические рекомендации для организации курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций/М.В. Антонова.-М.:ООО«Русское слово-учебник», 2017
2. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессий: методические рекомендации для организации занятий в 1 классе общеобразовательных организаций /Г.В. Резапкина .- М.: ООО «Русское слово»учебник», 2018

3. Резапкина Г.В. «Беседы о самоопределении , книга для чтения учащихся 5-7 классов, М. Образовательно-издательский центр «Академия , ОАО «Московские учебники», 2012;
4. Резапкина Г.В.« Беседы о самоопределении , книга для чтения учащихся 8-9 классов, М. Образовательно-издательский центр « Академия , ОАО «Московские учебники», 2012;
5. Формирование профориентационного самосознания учащихся/составитель О.Е. Ероховец.Минск.:Красико-Принт, 2014.