

**Информационная справка о реализации дорожной карты  
системы образования обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья и с инвалидностью в Урупском муниципальном районе  
на 1 июня 2022 года.**

Система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью Урупского муниципального района, является частью созданной и развивающейся системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Карачаево-Черкесской Республике.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон 3 «Об образовании в РФ»), вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., который регламентирует право обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на образование в течение всей жизни с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Объектом внимания Федерального закона «Об образовании в РФ» являются 2 категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – инвалиды (дети-инвалиды) и лица с ОВЗ.

Реализация требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» находит свое отражение в муниципальной Программе «Развитие образования в Урупском муниципальном районе на 2021-2023 годы», в частности реализации дорожной карты системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Урупском муниципальном районе.

Таким образом, в сфере образования района осуществляется работа по обеспечению конституционного права граждан на получение образования детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью).

Самым главным приоритетом учреждений образования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При обучении детей с ОВЗ и инвалидностью одним из самых важных условий является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном

индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Всего в образовательных учреждениях района по состоянию на 1 января 2022 года обучается детей-инвалидов – 62. Из них: в инклюзию вовлечено – 34 ребенка обучающихся по общеобразовательным программам, на дому – 28 детей. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 29. Из них по адаптированным основным общеобразовательным программам обучается – 25 человек. Из них: 27 человек по программам для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями. 1 – для детей с задержкой психического развития, 1- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Итого: всего детей-инвалидов - 62. Из них на дому – 28, в классах наравне с другими детьми – 34. По программам начального общего образования - 15, по программам основного общего образования - 39 , по программам среднего общего образования -8. По программам дообразования детей – 30.

На начало года 56 детей (с инвалидностью, ОВЗ, по медицинским показаниям) определены на индивидуальное обучение на дому:

Начальный уровень общего образования — 13 человек. Из них: по основной общеобразовательной программе обучается – 4, по адаптированным основным общеобразовательным программам — 9 чел.

Основной уровень общего образования — 41 человек (на 5 человек меньше по сравнению с предыдущим годом). Из них по основной общеобразовательной программе обучается - 28 человек (в прошлом году на 4 меньше), по адаптированным основным общеобразовательным программам — 13 (В прошлом году -14).

Средний уровень общего образования — 1 человек. Обучается по основной общеобразовательной программе.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы определенные условия и беспрепятственный доступ: оборудованы пандусы, санитарные комнаты, медицинские кабинеты.

В районе функционирует территориальная психолого-медико - педагогическая комиссия, которая проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка (по заявлению родителей или ходатайств организаций с согласия родителей) и дает рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в

образовательной организации. В общеобразовательных учреждениях работают психолого-педагогические консилиумы.

Учреждениями образования осуществляется реализация ИПРА детей с инвалидностью. Координирует работу Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. В образовательных учреждениях назначены ответственные лица за реализацию ИПРА в указанные в рекомендациях сроки.

Согласно заключениям для 54 детей-инвалидов организованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации.

Процесс обучения, реабилитации, абилитации детей с особыми образовательными потребностями находится под постоянным контролем администрации района.

Консультант управления образования

Р.И. Лайпанова