

Аналитический отчёт реализации профориентационной работы в ОУ Урупского района в 2021 – 2022 учебном году

Организация профориентационной работы обучающихся в ОУ Урупского района основывается на фундаментальных подходах к воспитанию, в целом, и педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся, в частности. В современных условиях педагогические коллективы школ, выстраивая стратегию работы по профессиональной ориентации, считают важным создание комплекса условий для приобретения обучающимися разного возраста профориентационно значимого опыта, его рефлексивное осмысление, педагогическую интерпретацию результатов профориентационной работы.

Одно из основных условий – это объединение усилий субъектов образовательного процесса, которое позволяет обеспечить разнообразные возможности для обучающихся в осознании собственных интересов, способностей, ценностей, намерений, и способствует процессу личностного и профессионального самоопределения на этапе завершения обучения в школе.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся интегрирована в целостный процесс нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания личности в образовательном процессе.

Целью профориентационной работы в школе является создание организационных, психолого-педагогических, методических условий в учебно-воспитательной, внеучебной образовательной деятельности, воспитание субъекта будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационной работы:

1. Формирование профориентационных компетенций обучающихся, их самостоятельности в конструировании вариантов построения личностного профессионального пути.
2. Формирование субъектной позиции обучающихся с учетом возможностей позитивного профориентационного опыта и собственных уникальных жизненных ценностей.
3. Привлечение родителей, социальных партнеров, работодателей к участию в совместной деятельности по профориентации обучающихся.

Основные направления профориентационной работы:

1. Профессиональное информирование и просвещение обучающихся и родителей.
2. Профессиональная развивающая диагностика и консультирование обучающихся.
3. Организация профориентационной учебной и внеучебной деятельности.
4. Организация сотрудничества и социального партнерства с профессиональными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, работодателями.
5. Методическое обеспечение педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на 2021-2022 учебный год.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психологов и соцпедагогов с учащимися и их родителями.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, специалист здравоохранения, работник образования.

С самого начала учебного года в школах проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомить учеников школ с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В начале учебного года по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов и 11 класса проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 63% обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений обучающихся, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы проведены консультации с обучающимися, педагогами и завучем; проведен цикл занятий.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися 6-11 классов с октября по апрель 2022 года. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Просветительская работа – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, направленные на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Младшие школьники и младшие подростки изучают и познают мир труда и профессий на классных часах: «Есть много интересных профессий в мире», «Какие бывают профессии», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Самые древние профессии», «Моя мечта», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя профессия после школы», «Профессии моих родителей»; в беседах и встречах с профессионалами разных сфер деятельности: «Человек – Человек» (врач -педиатр, стоматолог, хирург), «Человек – Художественный образ» (архитектор, дизайнер, модельер); «Человек – Техника» (строитель, летчик, водитель, маляр); на экскурсиях профориентационной направленности: экологических, тематических, научно-познавательных; участие в творческих конкурсах рисунков: «Мир труда и профессий», «Профессии наших мам», «Радуга профессий», «Я выбираю профессию»; на уроках технологии: «Современная или древняя профессия – строитель», «Художник-декоратор» «Самолетостроение», «Растениеводство».

Все обучающиеся 1-11 классов имеют возможность изучать и изучают мир профессий на портале «ПроеКТОриЯ», просматривая «Шоу профессий» для обучающихся образовательных учреждений, которые направлены на формирование представлений о мире профессий (специальностей), востребованных профессиях и профессиях "будущего", осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором будущей профессиональной деятельности и своего места в обществе; принимают участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее».

В школах сложились формы социального партнерства с родителями: проведение родительских собраний по темам: «Интерес – Профессия – Успех», «Семья и выбор профессии», «Профессиональные планы старшеклассников»; дискуссии: «Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы и варианты решений», «Психологические проблемы выбора профессии старшеклассниками».

Задачи на 2022-2023 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- ориентация низко-мотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- проведение с учащимися 7-8-го классов психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- активное использование возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;
- внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций;
- активизация классным руководителем взаимодействия родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- ориентирование обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

Зам. начальника Управления образования
администрации Урупского муниципального района КЧР

Стригина Л.В.