

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

«Утверждаю»

Министр /образования и науки
Карачаево-Черкесской Республики



И.В. Кравченко
2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ИМЕЮЩИХ НЕОБЪЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

Черкесск
2021 г.

Составитель: Мяжлонова С.К., заведующая Региональным центром мониторинга и оценки качества образования

Методические рекомендации содержат материалы, направленные на повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Адресованы муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, образовательным организациям с целью формирования и совершенствования региональной стратегии развития образования, планирования деятельности в области оценки качества образования.

Оглавление

Перечень условных обозначений и сокращений.....	4
Введение.....	5
Результаты выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися Карачаево-Черкесской Республики.....	6
Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов».....	7
Образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики с необъективными результатами всероссийских проверочных работ.....	8
Комплексные мероприятия по повышению объективности оценки образовательных результатов в Карачаево-Черкесской Республике.....	9
<i>Приложение</i>	12
Дорожная карта по профилактической работе по недопущению признаков необъективности полученных результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2021-2022 учебный год	

Перечень условных обозначений и сокращений

РФ	Российская Федерация
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
РДР	Региональные диагностические работы
ФИОКО	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОКО	Оценка качества образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МОУО	Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
СОО	Среднее общее образование
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
КЧР	Карачаево-Черкесская Республика
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»	Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Введение

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием.

Методические рекомендации разработаны для образовательных организаций, имеющих необъективные результаты ВПР.

Методические рекомендации предназначены для использования при проведении оценочных процедур федерального, регионального и муниципального уровней, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательных организаций.

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися
общеобразовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики**

В 2020-2021 учебном году в выполнении ВПР приняли участие обучающиеся 4-8, 10 и 11 классов. В таблице 1 представлены результаты выполнения ВПР в 2020-2021 учебном году.

Таблица 1

Параллель	Предмет	Средний балл	% качества
4 класс	Русский язык	3,6	55,14
	Математика	3,7	58,01
	Окружающий мир	3,7	59,95
5 класс	Русский язык	3,4	47,46
	Математика	3,4	47,72
	История	3,6	54,48
	Биология	3,5	52,01
6 класс	Русский язык	3,4	46,62
	Математика	3,3	42,76
	История	3,5	50,70
	Биология	3,5	48,92
	География	3,6	52,96
	Обществознание	3,5	48,57
7 класс	Иностранный язык	3,3	42,95
	Русский язык	3,3	40,30
	Математика	3,3	41,48
	История	3,4	45,90
	Биология	3,5	47,60
	География	3,4	43,34
	Физика	3,3	41,29
	Обществознание	3,4	44,51
8 класс	Русский язык	3,4	47,43
	Математика	3,4	43,35
	История	3,5	52,75
	Биология	3,5	49,72
	География	3,5	48,35
	Химия	3,6	51,93
	Физика	3,4	43,13
	Обществознание	3,4	43,36
10 класс	География	3,5	54,44
11 класс	История	3,6	56,30
	Биология	3,5	50,52
	География	3,7	61,56
	Химия	3,4	44,80
	Физика	3,5	49,23

Комплексный анализ данных ВПР проводится Рособрнадзором. По результатам анализа на сайте ФИОКО публикуется перечень школ, которые по итогам ВПР не дают объективной картины знаний и навыков учеников.

Методика расчета показателя

«Уровень объективности оценки образовательных результатов»

Расчет внешнего индекса объективности производится в несколько этапов.

На первом этапе производится выявление (маркировка) образовательных организаций с одним из признаков необъективности:

- а) завышенные результаты;
- б) несоответствие школьным отметкам;
- в) резкое изменение результатов от одного учебного года к другому.

На втором этапе производится вычисление процента образовательных организаций субъекта Российской Федерации, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.

На третьем этапе происходит вычисление индекса объективности для КЧР как разности от общего количества образовательных организаций, принявших участие в оценочной процедуре, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.

Также в соответствии с методологией проведения комплексного анализа результатов процедур ОКО выделяются дополнительные показатели необъективности результатов оценочных процедур:

Индекс массовых результатов оценочной процедуры характеризует долю участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке (только русский язык и математика).

Индекс высоких результатов оценочной процедуры характеризует долю участников оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету от общего количества участников данной процедуры (все предметы). Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки.

**Образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики с
необъективными результатами всероссийских проверочных работ**

Комплексный анализ собранных данных ВПР, проведённый Росособразованием выявил 13 образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР (таблица 2).

Таблица 2

Черкесский городской округ	
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Черкесска»
2	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Черкесска»
3	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Черкесска»
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 – детский сад г. Черкесска»
5	Автономная некоммерческая общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия»
Усть-Джегутинский муниципальный район	
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Эльтаркач»
Адыге-Хабльский муниципальный район	
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.»
2	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа а. Адыге-Хабль»
Зеленчукский муниципальный район	
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Архыз»
2	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Кызыл - Октябрь»»
3	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Хасаут-Греческое»
Хабезский муниципальный район	
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Али-Бердуковский»
2	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 а. Али-Бердуковский»

Комплексные мероприятия по повышению объективности оценки образовательных результатов в Карачаево-Черкесской Республике

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в Карачаево-Черкесской Республике рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение определённых условий:

- Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований: в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ; родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

- Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может осуществляться посредством: привлечения независимых общественных наблюдателей; выезда в пункты проведения муниципальных координаторов.

2. Выявление ОО с необъективными результатами, и профилактическая работа с выявленными ОО

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального уровня может осуществляться на основе аналитических методов с использованием: оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона; оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО; сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учетом контекстных данных; сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем

результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или РДР.

При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО МОУО рекомендуется: осуществить перепроверку результатов; в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры: реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.; применение мер административного воздействия, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах; использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога; способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур; проводить разъяснительную работу с МОУО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе: положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО; принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год, представлен в приложении к данным методическим рекомендациям.

Приложение

Дорожная карта по профилактической работе по недопущению признаков необъективности полученных результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Срок исполнения
1	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов по профилактической работе по недопущению признаков необъективности полученных результатов ВПР, утверждение плана и назначение ответственных лиц за исполнение	Муниципальный координатор Всероссийских проверочных работ	Ежегодно по результатам ВПР
2	Пояснение директора школы о необъективных результатах ВПР	Руководители ОО КЧР, муниципальные органы управления образованием, отдел государственной политики и управления в сфере общего образования, профессионального развития педагогических кадров Министерства образования и науки КЧР	В течение 5 рабочих дней после выявления факта
3	Полный анализ по итогам проверки работ с необъективными результатами	Региональный центр мониторинга и оценки качества образования, отдел государственной политики и управления в сфере общего образования, профессионального развития педагогических кадров Министерства образования и науки КЧР	В течение 5 рабочих дней после выявления факта
4	Сравнение успеваемости текущего учебного года с предыдущим учебным годом	Заместители руководителей ОО КЧР по учебной работе, Региональный центр мониторинга и оценки качества образования, отдел по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки КЧР	В течение 10 рабочих дней после выявления факта
5	Характеристика уровня профессиональной подготовленности и выявленных затруднений учителя по итогам выявленных признаков необъективности полученных результатов ВПР	РГБУ «КЧРИПКРО», отдел государственной политики и управления в сфере общего образования, профессионального развития педагогических кадров Министерства образования и науки КЧР	В течение 10 рабочих дней после выявления факта

6	Оказание методической помощи педагогу по выявлению необъективных результатов по ВПР	РГБУ «КЧРИПКРО»	В течение года
7	По выявленным фактам необъективных результатов ВПР организовать участие в курсах повышения квалификации педагога с необъективными результатами по ВПР	РГБУ «КЧРИПКРО», отдел государственной политики и управления в сфере общего образования, профессионального развития педагогических кадров Министерства образования и науки КЧР	В течение года
8	Осуществление наставничества для педагога с необъективными результатами по ВПР (заключение договора о сетевом взаимодействии между школами по взаимосотрудничеству педагогов -предметников)	РГБУ «КЧРИПКРО», руководители ОО КЧР	В течение года
9	Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учащихся	РГБУ «КЧРИПКРО», отдел государственной политики и управления в сфере общего образования, профессионального развития педагогических кадров Министерства образования и науки КЧР	В течение учебного года
10	Административное сопровождение в организации региональных и российских исследованиях: ВПР, НИКО, РПР	Региональный центр мониторинга и оценки качества образования	По графику
11	Организация консультаций методистов и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителя РМО для педагогов школы через участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.	РГБУ «КЧРИПКРО»	В течение учебного года
12	Проведение мониторинга успеваемости по четвертям	Руководители ОО КЧР, муниципальные органы управления образованием, Региональный центр мониторинга и оценки качества образования	В течение учебного года
14	Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся в школе	Муниципальные органы управления образованием	В течение учебного года