

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ УРУПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КЧР

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования
администрации Урупского
муниципального района КЧР


А. Н. Иващенко

20.09.2021 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ УРУПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ИМЕЮЩИХ
НЕОБЪЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
УРУПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Преградная
2021 г.

Составитель: Бердниченко Е.П., заведующая методическим кабинетом
Управления образования администрации Урупского муниципального района КЧР.

Методические рекомендации содержат материалы, направленные на повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Адресованы образовательным организациям с целью формирования и совершенствования муниципальной стратегии развития образования, планирования деятельности в области оценки качества образования.

Оглавление

Перечень условных обозначений и сокращений	4
Введение	5
Результаты выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися	6
Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	8
Комплексные мероприятия по повышению объективности оценки образовательных результатов	9
Приложение	11
Дорожная карта по профилактической работе по недопущению признаков необъективности полученных результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2021-2022 учебный год	

Перечень условных обозначений и сокращений

РФ	Российская Федерация
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
РИР	Региональные диагностические работы
ФИОКО	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОКО	Оценка качества образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
КИМ	контрольные измерительные материалы
ОУО	Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
СОО	Среднее общее образование
СОШ	Средняя общеобразовательная школа

Введение

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием.

Методические рекомендации разработаны для образовательных организаций, имеющих необъективные результаты ВГПР.

Методические рекомендации предназначены для использования при проведении оценочных процедур федерального, регионального и муниципального уровней, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательных организаций.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися общеобразовательных организаций Урупского муниципального района КЧР.

В 2020-2021 учебном году в выполнении ВГПР приняли участие обучающиеся 4-8, 10 и 11 классов. В таблицах 1-3 представлены результаты выполнения ВГПР в 2020-2021 учебном году.

Качественные результаты выполнения ВПР за 2020 год

таблица 4

предмет	класс	2020													
		2		3		4		5		понижили		подтвердили		повысили	
		КЧР	Урульский р-н	КЧР	Урульский р-н	КЧР	Урульский р-н	КЧР	Урульский р-н	КЧР	Урульский р-н	КЧР	Урульский р-н	КЧР	Урульский р-н
математика	5	10.67	9.12	32.19	37.74	40.86	41.07	16.26	16.07	42.8	38.1	47.44	47.62	9.76	14.29
математика	6	16.03	21.79	38.13	35.26	34.58	29.49	11.27	13.46	45.58	48.72	46.35	44.87	5.07	6.41
математика	7	15.38	19.25	44.45	42.86	34.98	36.02	5.28	1.86	49.83	51.55	46.56	47.20	3.61	1.24
математика	8	13.80	21.90	45.06	49.64	34.10	22.63	7.05	5.84	42.97	46.72	51.43	50.36	5.61	2.92
математика	9	14.21	9.76	51.44	67.07	30.88	21.95	3.47	1.22	40.71	47.56	56.41	50	2.8	2.44
русский язык	5	15.05	21.82	35.58	29.08	38.73	35.76	10.64	13.33	47.31	44.85	48.17	47.27	4.52	7.88
русский язык	6	18.18	23.31	38.68	36.2	33.11	31.29	10.03	9.20	47.13	46.63	48.67	46.01	4.19	7.36
русский язык	7	20.45	25.29	38.57	42.35	32.68	27.65	8.31	4.71	48.72	61.18	48.09	38.82	3.19	0
русский язык	8	21.50	36.36	40.27	36.36	32.56	25.76	5.66	1.52	51.10	69.70	45.67	29.55	3.22	0.76
русский язык	9	18.48	15.63	35.81	33.33	38.22	42.71	7.49	8.33	39.36	38.54	55.78	54.17	4.86	7.29
история	6	11.54	11.52	39.77	40.61	37.08	36.36	11.62	11.52	61.83	55.76	35.53	41.21	2.64	3.03
история	7	13.91	20.89	42.74	40.51	34.71	32.91	8.63	5.7	57.89	63.92	39.39	34.18	2.72	1.9
история	8	11.82	22.05	41.29	45.67	36.89	30.71	10	1.57	51.29	63.78	44.31	33.86	4.40	2.36
биология	6	15.13	26.25	41.27	41.88	35.87	29.38	7.73	2.5	67.79	68.75	30.47	30.63	1.74	0.63
биология	7	15.56	16.88	42.01	44.38	36.14	33.13	6.29	5.63	65.52	52.5	32.29	44.38	2.19	3.13
биология	8	12.72	15.04	42.36	64.66	37.73	18.80	7.19	1.50	58.94	69.92	37.96	29.35	3.10	0.75
география	7	9.81	7.5	43.48	40.63	36.68	44.38	8.03	7.5	56.25	48.75	41.2	47.5	2.54	3.75
география	8	12.60	20.00	46.60	56.36	32.63	22.73	8.17	0.91	59.79	64.55	38.12	34.55	2.09	0.91
обществознание	7	14.55	18.18	41.8	46.1	34.87	29.87	8.78	5.84	62.32	64.29	36.16	34.42	1.52	1.3
обществознание	8	16.23	22.58	43.09	46.77	33.19	26.61	7.50	4.04	63.95	66.94	34.74	29.84	1.31	3.23
английский язык	8	20.50	34.58	41.26	39.25	31.18	22.43	7.06	3.74	57.14	69.16	41.63	29.91	1.23	0.93

		2020												Таблица 5	
предмет	класс	2		3		4		5		успеваемость		качество знаний			
		КЧР	Урулский р-н	КЧР	Урулский р-н	КЧР	Урулский р-н	КЧР	Урулский р-н	КЧР	Урулский р-н	КЧР	Урулский р-н		
математика	5-9	16.1	16.4	42.2	46.5	35	30.3	8.7	7.7	83.9	83.6	43.7	38		
биология	6-8	14.5	19.4	41.9	50.3	36.6	27.1	7.1	3.4	85.5	80.6	43.7	30.5		
география	7-8	112	3.7	5	8.5	4.6	33.	8.1	.2	8.8	6.3	2.7	37.7		
русский язык	5-9	18.7	4.5	7.8	5.5	5	32.	8.4	.4	1.3	5.5	3.4	40		
история	6-8	12.4	1.9	1.3	2.3	6.2	33.	10	.3	7.6	8.1	6.2	39.6		
обществознание	7-8	15.4	0.4	2.4	6.4	4	28.	8.1	.9	4.6	9.6	2.1	33.1		
английский язык	8	20.50	34.58	41.26	39.25	31.18	22.43	7.06	3.74	9.5	5.4	8.3	7		

Комплексный анализ данных ВПР проводится Рособрнадзором. По результатам анализа на сайте ФИОКО публикуется перечень школ, которые по итогам ВПР не дают объективной картины знаний и навыков учеников.

Методика расчета показателя.

«Уровень объективности оценки образовательных результатов».

Расчет внешнего индекса объективности производится в несколько этапов.

На первом этапе производится выявление (маркировка) образовательных организаций с одним из признаков необъективности:

- а) завышенные результаты;
- б) несоответствие школьным отметкам;
- в) резкое изменение результатов от одного учебного года к Другому.

На втором этапе производится вычисление процента образовательных организаций субъекта Российской Федерации, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.

На третьем этапе происходит вычисление индекса объективности для Урупского района как разности от общего количества образовательных организаций, принявших участие в оценочной процедуре, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.

Также в соответствии с методологией проведения комплексного анализа результатов процедур ОКО выделяются дополнительные показатели необъективности результат оценочных процедур:

Индекс массовых результатов оценочной процедуры характеризует долю участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке (только русский язык и математика).

Индекс высоких результатов оценочной процедуры характеризует долю участников оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету от общего количества участников данной процедуры (все предметы).

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки.

Образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики с объективными результатами всероссийских проверочных работ.

Комплексные мероприятия по повышению объективности оценки образовательных результатов в Карачаево-Черкесской Республике

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в Урупском муниципальном районе рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение определённых условий:

Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ; родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может осуществляться посредством: привлечения независимых общественных наблюдателей; выезда в пункты проведения муниципальных координаторов.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального уровня может осуществляться на основе аналитических методов с использованием: оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;

оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО; сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учетом контекстных данных; сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР.

При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО рекомендуется: осуществить перепроверку результатов; в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры: реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.; применение мер административного воздействия, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах; использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога; способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур; проводить разъяснительную работу с МКОУ и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе: положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО; принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год. представлен в приложении к данным методическим рекомендациям.

Приложение

Дорожная карта по профилактической работе по недопущению признаков
необъективности полученных результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)
на 2021-2022 учебный год.

	Мероприятие	Ответственные	Срок исполнения
1	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов по профилактической работе по недопущению признаков необъективности полученных результатов ВПР, утверждение плана и назначение ответственных лиц за исполнение	Муниципальный координатор Всероссийских проверочных работ	Ежегодно по результатам ВПР
2	Пояснение директора школы о необъективных результатах ВПР	Управление образования администрации УМР, руководители ОО	В течение 5 рабочих дней после выявления акта
3	Полный анализ по итогам проверки работ с необъективными результатами	Управление образования администрации УМР, руководители ОО	В течение 5 рабочих дней после выявления акта
4	Сравнение успеваемости текущего учебного года с предыдущим учебным годом	Заместители руководителей ОО по учебной работе, руководители ОО	В течение 10 рабочих дней после выявления акта
5	Характеристика уровня профессиональной подготовленности и выявленных затруднений учителя по итогам выявленных признаков необъективности полученных результатов ВПР	Управление образования администрации УМР, руководители ОО	В течение 10 рабочих дней после выявления акта

6	Оказание методической помощи педагогу по выявлению необъективных результатов по ВПР	Управление образования администрации УМР	В течение года
7	По выявленным фактам необъективных результатов ВПР организовать участие в курсах повышения квалификации педагога с необъективными результатами по ВПР	Управление образования администрации УМР, руководители ОО	В течение года
8	Осуществление наставничества для педагога с необъективными результатами по ВПР (заключение договора о сетевом взаимодействии между школами по взаимному сотрудничеств педагогов - предметников	Управление образования администрации УМР, руководители ОО	В течение года

9	Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учащихся	Управление образования администрации УМР, руководители ОО	В течение учебного года
10	Административное сопровождение в организации региональных и российских исследованиях: ВПР, НИКО	Управление образования администрации УМР	По графику
11	Организация консультаций методистов и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителя РМО для педагогов школы через участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней	Управление образования администрации УМР	В течение учебного года
12	Проведение мониторинга успеваемости по четвертям	Управление образования администрации УМР	В течение учебного года
14	Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся в школе	Управление образования администрации УМР	В течение учебного года