

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УРУПСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ»**

**ПРИКАЗ**

**"10" февраля 2021 г.**

**№ 15**

ст. Преградная

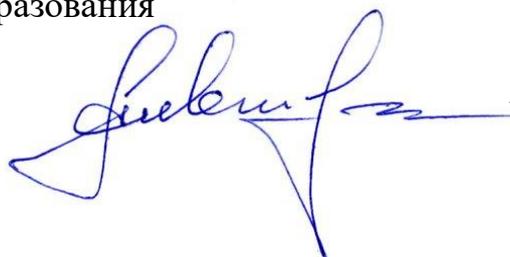
**Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Урупского муниципального района**

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование», приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 27.01.2021 №62 «О повышении эффективности региональных управленческих механизмов в сфере образования», повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Урупского муниципального района,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Урупского муниципального района.
2. Районному методическому кабинету разработать «дорожную карту» комплексного сопровождения внедрения Концепции.
3. Рекомендовать руководителям муниципальных казенных общеобразовательных учреждений использовать Концепцию для развития внутренних систем оценки качества образования.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР».

Начальник «МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»



А.Н. Иващенко

**Концепция  
муниципальной системы оценки качества образования  
Урупского муниципального района**

**I. Общие положения**

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления развития муниципальной системы оценки качества образования Урупского муниципального района (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Урупского муниципального района (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- ✓ Конституции РФ от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019);
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- ✓ Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- ✓ Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 (ред. от 24.06.2017) «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

✓ Письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

✓ Постановления Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 26.08.2014 № 239 «О Стратегии социально-экономического развития Карачаево-Черкесской Республики на период до 2035 года»;

✓ Закона Карачаево-Черкесской Республики от 06.12.2013 № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с последующими изменениями);

✓ Постановления Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 30.01.2019 г. № 32 «О государственной программе «Развитие образования в Карачаево-Черкесской Республике» (с последующими изменениями).

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

✓ во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

✓ во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций<sup>1</sup>.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач, одной из которых выступает «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». Муниципальная система оценки качества образования Урупского муниципального района (далее – МСОКО) является составной частью общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

### **Глоссарий**

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>2</sup>.

**Оценка качества образования** – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

**Независимая оценка качества образования** – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений о качестве:

- ✓ подготовки обучающихся,
- ✓ образовательной деятельности организаций,
- ✓ реализации образовательных программ,

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

✓ предоставления участникам отношений в сфере образования общедоступной информации о реализации образовательных программ и условиях осуществления образовательной деятельности.

**Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО)** – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Урупского муниципального района на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии и процедуры оценки образовательных достижений и качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Урупского муниципального района.

**Технологии оценки качества образования** – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

**Процедуры оценки качества образования** – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

**Мониторинг качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий муниципальных органов власти, полномочий органов Управления образования Урупского муниципального района, и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия органов управления образования Урупского муниципального района:

✓ разработка и реализация муниципальных программ развития образования с учетом муниципальных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Урупского муниципального района;

✓ обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Урупского муниципального района;

✓ обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Урупского муниципального района;

✓ создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Урупского муниципального района<sup>3</sup>.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий «дорожных карт» в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, и деятельностного подходов обеспечивает эффективное встраивание МСОКО в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования.

## 2. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

✓ целеполагание;

✓ объективность и достоверность информации для оценки качества образования;

✓ информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;

✓ сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;

✓ прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;

✓ согласованность и конструктивное взаимодействие муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций Урупского

---

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 12, 94, 95, 97).

муниципального района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;

✓ универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;

✓ сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

### **3. Цель, задачи и направления реализации Концепции**

Стратегическая цель Концепции – создание условий для эффективного функционирования МСОКО.

Включает:

– систему сбора и анализа данных о качестве муниципального образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющуюся основой для принятия эффективных управленческих решений;

– систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи и основные направления реализации Концепции:

✓ развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающие международные, федеральные и региональные оценочные мероприятия;

✓ обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиады школьников;

✓ мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Урупского муниципального района;

✓ организация работы со школами с низкими образовательными результатами в Урупском муниципальном районе;

✓ система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Урупском муниципальном районе;

✓ развитие системы профориентации в Урупском муниципальном районе.

Решение задач по реализации основных направлений Концепции осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

## **4. Описание основных направлений реализации Концепции**

### **4.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Урупском муниципальном районе реализуется посредством следующих процедур: международные сравнительные исследования качества образования (PISA), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР), региональные оценочные процедуры, федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), независимые оценочные процедуры (НОКО), мониторинги и исследования на уровне образовательной организации.

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в Урупском муниципальном районе.

Для этого необходимо:

- ✓ содействовать развитию системы муниципальных исследований качества общего образования (включая федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования, включая сбор контекстных данных;
- ✓ обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе муниципальных информационных систем;
- ✓ сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном и школьном уровнях;
- ✓ проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур МСОКО;
- ✓ обеспечивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур МСОКО;
- ✓ проводить анализ факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ осуществлять информационное сопровождение.

#### ***Цели и задачи МСОКПО:***

- ✓ получение объективной информации об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ принятие управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся на основе результатов оценочных процедур;
- ✓ мониторинг эффективности реализации адаптированных образовательных программ для определения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- ✓ оценка качества и полноты создания специальных условий для полноценного включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ✓ проведение кластерного комплексного сопоставительного анализа по результатам оценочных процедур регионального, всероссийского и международного уровней, направленного на выявление проблем, динамики основных показателей качества подготовки обучающихся, позитивного управленческого опыта, корректировки региональных критериев оценки качества образования, оценки эффективности принимаемых управленческих решений.

### ***Основные принципы МСОКПО***

В основу функционирования МСОКПО положены следующие принципы:

- ✓ объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве подготовки обучающихся;
- ✓ актуальность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся;
- ✓ открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- ✓ минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ✓ инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- ✓ доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки качества образования;
- ✓ учет результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- ✓ единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержание, технологии, используемый инструментарий);
- ✓ согласованность с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

### ***Организационная структура МСОКПО***

Организационно-функциональная структура МСОКПО включает:

- ✓ Муниципальный орган управления образованием: МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»;
- ✓ Общеобразовательные учреждения Урупского муниципального района.

*МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»:*

- ✓ осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- ✓ обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на республиканский уровень;
- ✓ оказывают содействие в проведении региональных, всероссийских, международных мониторинговых и контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, независимых наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- ✓ осуществляют анализ результатов оценки качества образования на уровне муниципального образования.

*Образовательные организации (далее - ОО):*

- ✓ осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся;
- ✓ обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- ✓ обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на уровне образовательной организации;
- ✓ разрабатывают и принимают локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### ***Показатели и методы сбора информации***

Основным показателем оценки сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов является уровень их достижения, определяемый как отношение суммарного количества баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженному в процентах. На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод об уровне освоения учебной программы по данному предмету и сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

Уровень подготовки характеризует способность ученика применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня). Для

принятия эффективных управленческих решений на основе результатов выполнения диагностических работ проводится дифференциация выявленного уровня подготовки: на низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Дифференциация позволяет осуществлять сопоставительный анализ по результатам оценочных процедур, проводимых на региональном уровне, с результатами исследований, проводимых на всероссийском (ГИА, ВПР, НИКО и др.) и международном (PISA, TIMS и др.) уровнях, выстраивать индивидуальные маршруты обучения обучающихся с ОВЗ, разрабатывать перспективные учебные планы для высокомотивированных обучающихся.

Уровни подготовки:

- ✓ низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии только отдельных элементов систем общеучебных знаний и навыков;
- ✓ пониженный - об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;
- ✓ базовый уровень демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему полученных знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;
- ✓ повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

### Показатели и критерии оценки уровня достижения предметных результатов

Показатель	Критерии	Формы и методы сбора данных
Уровень достижения образовательных результатов: базовый, повышенный, низкий, пониженный, высокий	<p>индикатор базовых результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня (%);</p> <p>индикатор повышенных результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного уровня (%);</p> <p>индикатор низких результатов отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений низких результатов - от 0 до 25%;</p>	диагностические работы

	<p>индикатор пониженных результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений пониженных результатов от 26% до 50%;</p> <p>индикатор высоких результатов отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений высоких результатов от 90% до 100%</p>	
--	---	--

**Условия реализации основной образовательной программы**

<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей);</p> <p>доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей (отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей);</p> <p>доля учителей со средним профессиональным образованием в общей численности учителей (отношение численности учителей, имеющих среднее профессиональное образование, к общей численности учителей);</p> <p>доля учителей с высшей квалификационной категорией в общей численности учителей (отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей);</p> <p>доля учителей, преподающих более 2-х учебных предметов, в общей численности учителей (отношение численности учителей, преподающих более 2-х учебных, предметов, к общей численности учителей);</p>	<p>формы статистической отчетности, сбор контекстной информации</p>
-----------------------------	---	---

	доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в общей численности педагогических работников	
Материально-техническое обеспечение	уровень оснащения ОО средствами обучения	результаты самообследования образовательной организации

### Показатели и критерии оценки уровня достижения метапредметных результатов

Показатель	Критерии	Формы и методы сбора
<b>Начальное общее образование</b>		
Комплексная оценка уровня сформированности общеучебных универсальных учебных действий (далее - УУД)	уровень сформированности регулятивных УУД;  уровень сформированности познавательных УУД	комплексная диагностическая работа (читательская грамотность)
Оценка уровня сформированное коммуникативных УУД	уровень сформированности умений планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  уровень сформированности умений инициативного сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации;  уровень сформированности умений по разрешению конфликтов;  уровень сформированности умений точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	оценка разработки и защиты группового учебного проекта, собеседование, анкетирование, опрос
<b>Основное общее, среднее общее образование</b>		
Оценка уровня сформированности функциональной грамотности	уровень сформированности читательской грамотности;  уровень сформированности математической грамотности;	комплексная диагностическая работа по модели PISA, опросы и анкетирование

	уровень сформированности естественнонаучной грамотности; уровень сформированности финансовой грамотности	участников образовательного процесса
--	---	--------------------------------------

### Показатели и критерии оценки эффективности реализации адаптированных образовательных программ и динамики сформированности и развития предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ

Показатель	Критерии	Формы и методы сбора данных
<b>Качество организации образовательной деятельности</b>		
Информационная открытость	<p>наличие на официальном сайте образовательной организации утвержденных адаптированных образовательных программ;</p> <p>информация о результатах приема и численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;</p> <p>наличие информации о проведенных внеучебных мероприятиях в рамках реализации АООП;</p> <p>наличие возможности получения информации о деятельности образовательной организации: раздел обратной связи на официальном сайте (вопрос - ответ); информационные стенды, вывески и др.</p>	анализ контекстной информация в открытых источниках
Уровень сформированное предметных и метапредметных результатов	<p>успешность выполнения контрольных (диагностических) работ (доля обучающихся, справившихся с контрольной (диагностической) работой);</p> <p>уровень сформированное основных УУД;</p> <p>доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, конференциях,</p>	дифференцированные диагностические работы, анализ контекстной информация в открытых источниках
<b>Условия реализации АООП</b>		
Кадровое обеспечение	доля учителей по профильным предметам с высшей и первой квалификационной категориями, имеющие опыт работы в классах профильной направленности не менее	сбор контекстных данных из форм статистической отчетности

	<p>5 лет;</p> <p>наличие специалистов сопровождения (педагог-психолог, тьютор, наставник); укомплектованность 00 специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания); доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по профильному направлению деятельности с учетом требований ФГОС ОВЗ</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение реализации АОП в соответствии с установленными ПМПК нозологиям</p>	<p>уровень оснащения ОО средствами обучения в соответствии с установленными ПМПК нозологиями и требованиями ФГОС ОВЗ; наличие помещения(й) для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.); наличие у учреждения основных структурно-функциональных зон для социального обслуживания детей с ОВЗ и детей-инвалидов (входная группа, пути движения, зона обслуживания, санитарно-бытовые помещения, средства информации и телекоммуникации, территория объекта) согласно паспорту доступности учреждения</p>	<p>сбор контекстных данных из форм статистической отчетности (самообследование организации, Паспорт доступности)</p>

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

#### **4.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиады школьников**

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиады школьников направлена на:

- ✓ обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- ✓ выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- ✓ формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Предполагается создание системы обеспечения объективности процедур оценки как инструмента повышения качества образования.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур государственной итоговой аттестации школьников, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования (ГИА-9, ЕГЭ-11), Всероссийских проверочных работ (ВПР), международных, национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеотмеченных процедур и соотнесения с текущими результатами обучающихся позволит определить уровень достоверности оценки. Полученные результаты выявят группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

Виды образовательного мониторинга:

- ✓ по целевой перспективе – стратегический, тактический, оперативный;
- ✓ по этапам образовательного процесса – входной, промежуточный, итоговый;
- ✓ по временной зависимости – ретроспективный, опережающий, текущий;
- ✓ по частоте мониторинговых мероприятий – разовый, периодический, систематический;
- ✓ по охвату объекта наблюдения – локальный, выборочный, сплошной;
- ✓ по организационным формам осуществления – индивидуальный, групповой, фронтальный.

Существенной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования должны стать внутришкольные системы обеспечения объективности оценок обучающихся.

Элементами таких систем являются:

- ✓ положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- ✓ система регулярных независимых оценочных процедур;
- ✓ принятие в образовательной организации понятных критериев текущего и итогового контроля;
- ✓ непрерывное повышение квалификации учителей;
- ✓ систематическая аналитическая и экспертная работа учителей по результатам оценочных процедур;
- ✓ осуществление информационного сопровождения.

Адресные рекомендации и управленческие решения, принимаемые в целях повышения качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур и олимпиад школьников, имеют высокую эффективность только при условии обеспечения объективности проведения данных оценочных процедур.

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений. В этой связи муниципальная система представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса. Это позволяет выделить группы целей муниципальной системы:

✓ проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;

- осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

✓ исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

✓ организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне:

- обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения;

- проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;

- определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зоны риска»;

- проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

✓ формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

✓ обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур:

- стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;
- расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивая в образовательных организациях;
- недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

### ***Показатели, методы сбора информации***

Показатели, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

1. объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях:

- ✓ количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО);
- ✓ процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов).

2. объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:

- ✓ процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);
- ✓ процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- ✓ федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- ✓ региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- ✓ федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов

общероссийской и региональной оценки по модели PISA полученных от Федерального координатора)

- ✓ база олимпиад школьников
- ✓ открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципального района)

### ***Мониторинг***

Мониторинг состояния муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад направлен на получение информации об уровне объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников по показателям:

1. объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях:

- ✓ количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО)
- ✓ процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов)

2. объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:

- ✓ процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры)
- ✓ процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады)

### ***Анализ, адресные рекомендации***

Адресные рекомендации направляются следующим субъектам образовательного процесса:

- ✓ обучающимся;
- ✓ родителям (законным представителям);
- ✓ педагогам образовательных организаций;
- ✓ образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

### ***Меры, управленческие решения***

Комплекс мер, направленный на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории:

- ✓ проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- ✓ проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности

✓ проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Управленческие решения, направленные на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории:

✓ принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования

✓ закрепление специалистов органов местного самоуправления при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»

✓ привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушения при проведении оценочных процедур

### ***Анализ эффективности принятых мер***

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

В итоге должна быть разработана система мер, документов, инструментов МСОКО и соответствующих управленческих решений, направленных на формирование устойчивых ориентиров у участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов, на выработку согласованных действий на всех уровнях управления образованием.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиады школьников, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 2).

### **4.3. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций**

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится с целью развития системы аттестации руководителей образовательных организаций, формирования кадрового резерва и обеспечения подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы образования Урупского муниципального района.

Для этого необходимо:

- ✓ разработать показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- ✓ проводить регулярную оценку с целью выявления эффективных (неэффективных) руководителей;
- ✓ организовать конкурс профессионального мастерства управленческих кадров;
- ✓ создать банк кадрового резерва;
- ✓ выстроить систему методической помощи, включая адресные образовательные программы повышения квалификации;
- ✓ осуществлять информационное сопровождение.

### **Задачи мониторинга:**

1. Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
2. Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами.
4. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
5. Выявление ОО с высокой эффективностью работы руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.
6. Обеспечение мотивационной готовности руководителей к системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.

Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ соответствие деятельности возглавляемой организации требованиям законодательства;
- ✓ информационная открытость организации;
- ✓ качество организации образовательного процесса;
- ✓ качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;
- ✓ результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах;
- ✓ индивидуальные достижения руководителя.

## Показатели

<p>1. по базовой подготовке</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>2. Доля выпускников ступени, не получивших аттестат об основном общем образовании (наличие – -1 балл). Доля этой категории от их общего числа выше средней по муниципальному образованию – -2 балла.</li> <li>3. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования (100% — 5 баллов).</li> <li>4. Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (наличие – -1 балл). Доля этой категории от их общего числа выше средней по муниципальному образованию – -2 балла.</li> <li>5. Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня: дошкольного общего образования (100% – 1 балл); начального общего образования – (100% – 1 балл); основного общего образования – (100% – 1 балл); среднего общего образования – (100% – 1 балл).</li> <li>6. Реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе – 1 балл за каждую программу.</li> </ol>
<p>2. по подготовке высокого уровня</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ГИА 100 баллов (наличие – 5 баллов за каждого выпускника).</li> <li>2. Доля выпускников ступени среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов (наличие – 2 балла за каждого выпускника). Доля этой категории от их общего числа выше средней по муниципальному образованию – 2 балла.</li> <li>3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах: наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и т.п.: на муниципальном уровне – 1 балл, на региональном уровне – 4 балла, на всероссийском или международном уровнях – 5 баллов.</li> <li>4. Получение образовательным учреждением финансовой поддержки в форме субсидий, грантов и др. в федеральных и региональных конкурсах (в федеральных – 5 баллов, в региональных – 3 балла за каждую финансовую поддержку).</li> </ol>
<p>3. по объективности результатов внешней оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля выпускников-медалистов, не получивших по всем предметам результаты ГИА 60 и более баллов (наличие – -1 балл за каждого выпускника).</li> <li>2. Показатель соотнесенности/несоотнесенности образовательной организации к образовательным организациям с необъективными результатами оценочных процедур (ВПр, НИКО) (в случае отнесения к спискам образовательных организаций с необъективными результатами – -5 баллов по каждому предмету).</li> </ol>

4. по условиям осуществления образовательной деятельности	<p>1. Данные рейтинга образовательного учреждения, размещенные на официальном сайте (bus.gov.ru) по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ): 40 — 60 баллов – 1 балл, 61 — 80 баллов – 2 балла, 81 — 100 баллов – 3 балла.</p> <p>2. Инвестиционная привлекательность, привлечение внебюджетных средств для развития учебно-материальной базы образовательного учреждения (доля внебюджетных средств от общей суммы финансирования образовательного учреждения – 1 балл за каждые 10%).</p>
5. по индивидуализации обучения	<p>1. Создание условий для обучения: детей с ОВЗ –1 балл, для временно нетрудоспособных детей –1 балл.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ для учащихся, состоящих на различных профилактических учетах – 1 балл.</p>
6. по профориентации и ДО	<p>Организация вариативности обучения в общеобразовательной организации:</p> <p>1. наличие предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования – 1 балл;</p> <p>2. доля охвата организацией профильного обучения на ступени среднего образования: доля классов, охваченных профильным обучением, из общего числа 10 — 11 классов 70 и более % — 5 баллов; доля обучающихся, охваченных профильным обучением, из общего числа обучающихся 10 – 11 классов 90 и более % — 5 баллов).</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в образовательном учреждении (наличие – 1 балл).</p>
7. Наличие показателей по формированию кадрового резерва	<p>Развитие кадрового потенциала:</p> <p>1. Наличие не менее чем у 80% педагогических работников квалификационных категорий – 1 балл.</p> <p>2. Наличие не менее чем 50 % аттестовавшихся педагогических работников на высшую квалификационную категорию – 2 балла.</p> <p>3. Стимулирование деятельности молодых специалистов (доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет — 10 % и более – 5 баллов).</p> <p>4. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства из перечня Минобрнауки КЧР: на муниципальном уровне – 1 балл за каждого участника, на региональном уровне – 2 балла за каждого участника, на федеральном уровне – 3 балла за каждого участника. В случае наличия победителя: на муниципальном уровне – 2 балла за каждого победителя, на региональном уровне – 3 балла за каждого победителя, на федеральном уровне – 5 баллов за каждого победителя.</p> <p>5. Наличие победителя из числа руководителя образовательной организации или его заместителей в конкурсах профессионального мастерства из перечня Минобрнауки КЧР: на муниципальном уровне – 2 балла, на региональном уровне – 3 балла, на федеральном уровне – 5 баллов.</p>
8. Наличие	<p>1. Наличие у руководителя образовательного учреждения</p>

показателей по квалификации в области управления	дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом» – 3 балла. 2. Аттестация руководителя образовательного учреждения на соответствие занимаемой должности – 3 балла.
9. Наличие системы оценки компетенций руководителей	1. Наличие системы оценки компетенций руководителя в соответствии с профессиональным стандартом, оценивающей компетенции руководителя по 5 направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ руководство образовательной деятельностью ОО (1 балл);</li> <li>➤ руководство развитием ОО (1 балл);</li> <li>➤ управление ресурсами ОО (1 балл);</li> <li>➤ представление ОО в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями (1 балл);</li> <li>➤ управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью ОО (1 балл).</li> </ul>
10. Наличие неэффективных показателей или показателей с негативными последствиями	1. Отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов (отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл). 2. Отсутствие объективных жалоб, письменных обращений на действие (бездействие) руководителя образовательного учреждения (отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл). 3. Отсутствие отрицательной динамики негативных проявлений среди обучающихся и неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отсутствие – 1 балл, наличие – -1 балл).
11. Учет специфики ОО при оценке эффективности руководителей	1. Осуществление образовательной деятельности: в малокомплектных школах – 1 балл, в сельских школах – 1 балл, городских школах, с численностью обучающихся до 500 человек – 1 балл, 2. Осуществление образовательной деятельности образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (5 баллов).

### **Описание методов сбора информации:**

- ✓ проведение анкетирования и опросов руководителей образовательных организаций.
- ✓ анализ информации результатов мониторингов, аналитических справок и др.

### **Мониторинг**

<i>Наличие неэффективных показателей или показателей с негативными последствиями</i>	Исследование качества образования в 100 % общеобразовательных организаций района с целью идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях
<i>Наличие обоснованных целей по кадровому резерву</i>	Анализ обеспеченности педагогическими кадрами по предметам общеобразовательных организаций района, вошедших в перечень 10% с низкими результатами ЕГЭ по русскому языку и математике, и школ с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях
<i>Проведение анализа результатов мониторинга</i>	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций
<i>Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)</i>	Матрица управленческих решений по результатам проведения процедур контроля и оценки качества образования
<i>Наличие системы оценки компетенций руководителей</i>	Уровень сформированности ключевых компетенций руководителей общеобразовательных организаций районов в контексте проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»:
<i>Учет специфики ОО при оценке эффективности руководителей</i>	Исследование компетенций руководителей ОО
<i>Наличие мониторинга показателей</i>	Сведения о научно-методическом кадровом потенциале общеобразовательных организаций
<i>Наличие мероприятий по повышению эффективности руководителей ОО в соответствии с рекомендациями</i>	Антикризисное управление школой Тесты на соответствие занимаемой должности руководителя образовательной организации Проведение конкурсов профессионального мастерства для руководителей общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации Школа молодых директоров

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 3).

#### **4.4. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами**

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами направлена на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие образовательные результаты.

Для этого необходимо:

- ✓ выявить школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в соответствии с федеральными (региональными) критериями оценки;
- ✓ организовать диагностические мероприятия, направленные на выявление «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ организовать научно-методическое сопровождение ШНОР по итогам диагностических мероприятий;
- ✓ создать условия для профессионального роста педагогов и руководителей ШНОР;
- ✓ осуществлять мониторинг динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНОР;
- ✓ осуществлять информационное сопровождение.

**Цель:**

- ✓ повышение качества образования в школах, показывающих низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях;
- ✓ преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью общеобразовательной организации и сложностью социума;
- ✓ обеспечение высокой социальной значимости школы, выражающейся в наличии устойчивого сообщества участников образовательного процесса, разделяющих ценности и устремления школы.

**Задачи:**

- ✓ принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования;

- ✓ создание условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей;
- ✓ повышение уровня воспитательной работы в образовательной организации, реализация мер по развитию системы дополнительного образования детей различных категорий, в том числе проживающих в сельской местности и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие современным требованиям, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в общеобразовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методов;
- ✓ укрепление взаимодействия школы с родителями, социально-культурными организациями, местным сообществом. Объединение их усилий в работе по повышению качества деятельности школы;
- ✓ внедрение в рамках проекта «Современная школа» новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- ✓ создание в сельской местности материально-технической базы центров коллективного пользования для реализации образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.
- ✓ Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.
- ✓ Рост степени информированности участников образовательного процесса, как следствие – рост доверия к школе.
- ✓ Рост числа родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.
- ✓ Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.
- ✓ Снижение численности обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни.
- ✓ Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.

Мероприятия по совершенствованию работы со школами с низкими образовательными результатами, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 4).

#### **4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлена на повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на муниципальном уровне.

Для этого необходимо:

- ✓ разработать методические подходы к выявлению талантливых детей;
- ✓ определить комплекс мер по сопровождению и поддержке талантливых детей;
- ✓ обеспечить непрерывность, преемственность на всех уровнях образования и индивидуальный подход в обучении одаренных детей;
- ✓ повысить компетентность педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями;
- ✓ внедрять механизмы межведомственного взаимодействия, способствующие росту потенциала одаренных детей;
- ✓ осуществлять информационное сопровождение.

#### **Цели**

- ✓ выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- ✓ осуществление межведомственного взаимодействия;
- ✓ разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- ✓ осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### **Показатели, методы сбора информации**

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- ✓ количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;
- ✓ количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;
- ✓ доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в процентах;
- ✓ количество обучающихся – участников региональных и всероссийских онлайн конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- ✓ количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- ✓ доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в процентах;
- ✓ доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в процентах;
- ✓ доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей в процентах.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района используются выборочный метод. Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (система рейтингования образовательных организаций, статистические формы и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- ✓ региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- ✓ муниципальные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- ✓ открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций)

### **Мониторинг**

- ✓ количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;
- ✓ учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- ✓ охват обучающихся дополнительным образованием;

- ✓ количество обучающихся – участников региональных и всероссийских онлайн конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- ✓ количество программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- ✓ процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- ✓ процентная доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- ✓ процентная доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей;
- ✓ Работа в Навигаторе дополнительного образования Карачаево-Черкесской Республики.

### **Анализ, адресные рекомендации**

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- ✓ анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- ✓ анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;
- ✓ анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- ✓ анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- ✓ анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ анализ реализации программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- ✓ анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ);
- ✓ анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направляется следующим субъектам образовательного процесса:

- ✓ обучающимся;
- ✓ родителям (законным представителям);
- ✓ педагогам образовательных организаций;
- ✓ образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

### **Меры, управленческие решения**

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района:

- ✓ проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- ✓ проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
- ✓ реализация программ, мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- ✓ реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных онлайн конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района:

- ✓ внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Урупском муниципальном районе»;
- ✓ совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Урупского муниципального района;
- ✓ стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- ✓ реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одарённых и талантливых детей и молодежи;
- ✓ ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

### **Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Урупского муниципального района.

Мероприятия по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 5).

### **4.6. Развитие системы профориентации**

Система профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей социально-экономического развития Урупского муниципального района. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Для этого необходимо:

- ✓ совершенствовать методологические подходы к функционированию муниципальной системы профориентации обучающихся с учетом потребностей рынка труда Урупского муниципального района;
- ✓ повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ проводить мониторинг результатов работы системы профессиональной ориентации, включая изучение предпочтений обучающихся старших классов в выборе профессии, а также механизмов взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями профессионального

образования, предприятиями и учреждениями муниципального образования;

- ✓ обеспечить методическое сопровождение профориентационной работы по результатам мониторинга;
- ✓ осуществлять информационное сопровождение.

**Цели:**

- ✓ сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- ✓ проведение ранней профориентации обучающихся;
- ✓ проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- ✓ формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- ✓ проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- ✓ осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- ✓ обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- ✓ содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- ✓ удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- ✓ развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- ✓ обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

**Показатели,** используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- ✓ доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;
- ✓ доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- ✓ доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- ✓ доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- ✓ доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- ✓ доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- ✓ доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- ✓ доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;
- ✓ доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке;
- ✓ информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- ✓ информационная система выявления потребностей рынка труда;
- ✓ данные диагностических процедур.

**Мониторинг** состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по следующим показателям:

- ✓ доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- ✓ доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- ✓ доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- ✓ доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
- ✓ доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- ✓ доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- ✓ доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- ✓ количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;

- ✓ доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- ✓ количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях;
- ✓ доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях от общего числа обучающихся в данной выборке.

**Анализ** результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- ✓ анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- ✓ анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- ✓ анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- ✓ анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- ✓ анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- ✓ анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);
- ✓ анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
- ✓ анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
- ✓ анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- ✓ обучающимся;
- ✓ родителям (законным представителям);
- ✓ педагогам образовательных организаций;
- ✓ образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

## **Меры, управленческие решения**

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включает :

- ✓ принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- ✓ проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, Центром занятости населения;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ).

Мероприятия по совершенствованию системы профориентации, индикативные показатели и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 6).

## **5. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений Концепции охватывают период 2021 - 2023 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:

- ✓ независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- ✓ независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- ✓ общественную аккредитацию образовательных организаций;
- ✓ привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

4) формирование образовательной среды, способствующей:

- ✓ самоопределению обучающихся в выборе профессии;
- ✓ развитию таланта у детей;

5) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе муниципальных информационных систем;

6) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Урупского муниципального района.

Ожидаемые результаты по годам реализации Концепции представлены в таблице 1.

Таблица 1.

### Ожидаемые результаты по годам реализации Концепции

2021	2022	2023
<b>Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся</b>		
Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Урупском муниципальном районе на 2021 год	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Урупском муниципальном районе на 2022 год	Нормативный акт, утверждающий Планграфик подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Урупском муниципальном районе на 2023 год
Нормативный акт, утверждающий План-график проведения в Урупском муниципальном районе Всероссийских проверочных работах в 2021 году	Нормативный акт, утверждающий План-график проведения в Урупском муниципальном районе Всероссийских проверочных работах в 2022 году	Нормативный акт, утверждающий Планграфик проведения Урупском муниципальном районе Всероссийских проверочных работах в 2023 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2021 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2022 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2023 год
Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2021 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2022 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2023 года
Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Урупского муниципального района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2021 год	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Урупского муниципального района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2022 год	Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Урупского муниципального района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2023 год

<b>Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиада школьников</b>		
Аналитическая справка по итогам исследования объективности образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов за 2021 год (охват не менее 20% образовательных организаций)	Аналитическая справка по итогам исследования объективности образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов за 2022 год (охват не менее 20% образовательных организаций)	Аналитическая справка по итогам исследования объективности образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов за 2023 год (охват не менее 20% образовательных организаций)
Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР за 2021 год, содержащая адресные методические рекомендации	Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР за 2022 год, содержащая адресные методические рекомендации	Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР за 2023 год, содержащая адресные методические рекомендации
Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения семинаров – совещаний «Итоги Всероссийских проверочных работ в Урупском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году»	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения семинаров – совещаний «Итоги Всероссийских проверочных работ в Урупском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году»	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения семинаров – совещаний «Итоги Всероссийских проверочных работ в Урупском муниципальном районе в 2022-2023 учебном году»
<b>Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций</b>		
Нормативный акт, утверждающий Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей		
	Нормативный акт, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2022 год	Нормативный акт, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2023 год

Нормативный акт, утверждающий Положение о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций		
Нормативный акт, утверждающий Положение об аттестации руководителей образовательных организаций Урупского муниципального района		
<b>Организация работы со школами с низкими образовательными результатами</b>		
Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам исследования учебной мотивации обучающихся (5-6, 7-8, 9-10 кл.) за 2021 год	Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам исследования учебной мотивации обучающихся (5-6, 7-8, 9-10 кл.) за 2022 год	Аналитический отчет с адресными рекомендациями по результатам исследования учебной мотивации обучающихся (5-6, 7-8, 9-10 кл.) за 2023 год
Методические рекомендации «Оценка качества образования школ с низкими результатами ГИА, ВПР» на основе анализа результатов 2021 года	Методические рекомендации «Оценка качества образования школ с низкими результатами ГИА, ВПР» на основе анализа результатов 2022 года	Методические рекомендации «Оценка качества образования школ с низкими результатами ГИА, ВПР» на основе анализа результатов 2023 года
	Нормативный акт, утверждающий Перечень школ-участниц проекта «Равенство образовательных возможностей» на 2022-2023 годах	
<b>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>		
<p>Нормативные акты, утверждающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Положение о методических подходах и механизмах выявления и поддержки одаренных детей в Урупском муниципальном районе;</li> <li>➤ индикативные муниципальные показатели по выявлению и поддержке одаренных детей</li> </ul>		

Нормативный акт, утверждающий перечень конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии Главы администрации Урупского муниципального района в 2021 году	Нормативный акт, утверждающий перечень конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии Главы администрации Урупского муниципального района в 2022 году	Нормативный акт, утверждающий перечень конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии Главы администрации Урупского муниципального района в 2023 году
Нормативные акт, утверждающие итоги конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи в 2021 году	Нормативные акт, утверждающие итоги конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи в 2022 году	Нормативные акт, утверждающие итоги конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи в 2023 году
Создание единого Банка данных одаренных детей Урупского района	Единый Банк данных одаренных детей Урупского района	Единый Банк данных одаренных детей Урупского района
Нормативные акт, обеспечивающие создание и организацию работы мобильного технопарка	Нормативные акт, обеспечивающие создание и организацию работы мобильных технопарков	Нормативные акт, обеспечивающие функционирование мобильных технопарков
Нормативные акты, регламентирующие реализацию муниципальных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей	Нормативные акты, регламентирующие реализацию муниципальных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей	Нормативные акты, регламентирующие реализацию муниципальных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей
Нормативные акты (соглашения), регламентирующие: ➤ межведомственное взаимодействие по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика); ➤ взаимодействие с организациями высшего образования	Нормативные акты (соглашения), регламентирующие: ➤ межведомственное взаимодействие по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика); ➤ взаимодействие с организациями высшего образования	Нормативные акты (соглашения), регламентирующие: ➤ межведомственное взаимодействие по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика); ➤ взаимодействие с организациями высшего образования
Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения индикативных муниципальных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей за 2021 год	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения индикативных муниципальных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей за 2022 год	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения индикативных муниципальных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей за 2023 год

<b>Развитие системы профориентации</b>		
Нормативный акт, утверждающий Концепцию муниципальной системы профориентации обучающихся		
Нормативный акт, утверждающий Положение о муниципальном методическом объединении педагогов, реализующих проекты и программы профориентационной направленности		
Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся по итогам 2021 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся по итогам 2022 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся по итогам 2023 года
Создание муниципальной информационной системы, содержащей базу данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях и обеспечивающей ее обработку	Формирование и ведение муниципальной информационной системы содержащей базу данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях и обеспечивающей ее обработку	Единая информационная система данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях

**Дорожная карта  
по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок исполнения (месяц, год)</b>	<b>Индикативные показатели</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Разработка и утверждение Плана-графика («дорожной карты») подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Урупском муниципальном районе и региональных проверочных работ, далее – РПР)	сентябрь ежегодно	Наличие Плана-графика («дорожная карта»)	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
2.	Организация участия образовательных организаций Урупского муниципального района в международных сравнительных исследованиях (далее – МСИ) качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения МСИ	Участие ОО в соответствии с выборкой	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», руководители ОО
3.	Подготовка аналитической информации по результатам МСИ, содержащей адресные рекомендации	по результатам участия	Наличие информации по результатам МСИ	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
4.	Реализация Плана-графика («дорожной карты») подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Урупском муниципальном районе»	ежегодно	Исполнение мероприятий дорожной карты	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», руководители ОО

5.	Организация участия образовательных организаций Урупского муниципального района в национальных сравнительных исследованиях качества образования (далее – НИКО) в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения НИКО	Участие ОО в соответствии с выборкой	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», руководители ОО
6.	Разработка и реализация Плана-графика проведения в Урупском муниципальном районе Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)	ежегодно в соответствии с графиком проведения ВПР	Участие ОО в соответствии с выборкой	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», руководители ОО
7.	Проведение анализа по результатам НИКО	по результатам участия	Наличие отчета по анализу результатов НИКО	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», руководители ОО
8.	Проведение анализа по результатам ВПР	ежегодно	Наличие отчета по анализу результатов ВПР	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», руководители ОО
9.	Принятие управленческих решений по итогам РПР	декабрь ежегодно	Управленческие решения	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
10.	Исследование мнения обучающихся образовательных организаций Урупского муниципального района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», руководители ОО
11.	Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Урупского муниципального района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», руководители ОО
12.	Исследование мнения руководителей образовательных организаций Урупского муниципального района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»

13.	Исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Урупского муниципального района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», руководители ОО
14.	Принятие управленческих решений по итогам независимой оценки качества образования	ежегодно	Управленческие решения	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»

**Дорожная карта**  
**по направлению «Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиады школьников»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок исполнения (месяц, год)</b>	<b>Индикативные показатели</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Проведение семинаров – совещаний «Итоги Всероссийских проверочных работ в Урупском муниципальном районе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование;</li> <li>- основное и среднее общее образование.</li> </ul>	в соответствии с утверждённым графиком	Наличие Плана-графика проведения семинаров – совещаний. Наличие муниципальных программ («дорожных карт») повышения объективности результатов и качества образования	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
2.	Проведение семинаров-совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание)	в соответствии с утверждённым графиком	Наличие муниципальных программ («дорожных карт») повышения объективности оценки образовательных результатов. Реализация муниципальных программ («дорожных карт») повышения объективности образовательных результатов	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», руководители ОО
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам проведения оценочных процедур	По графику курсов	Наличие в программах ПК вопросов, связанных с проведением оценочных процедур.	КЧРИКРО
4.	Проведение процедур контроля качества образования в общеобразовательных школах с использованием единых стандартизированных заданий из базы ФГБУ «ФИОКО»	ежегодно, декабрь	Наличие аналитической справки по итогам исследования объективности образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов (охват не менее 20% образовательных организаций)	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»

5.	Проведение независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР	ежегодно, сентябрь	Наличие аналитической справки по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР, содержащей адресные методические рекомендации	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
6.	Организация контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году	Июнь 2021 г.	Наличие Плана-графика проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»

**Дорожная карта  
по направлению «Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения (месяц, год)</b>	<b>Индикативные показатели</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Разработка Положения по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	январь-февраль 2021 г.	Наличие показателей (критерий) оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
2.	Проведение мониторинга деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	ежегодно, июль, декабрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга руководителей образовательных организаций	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
3.	Разработка Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	март 2021 г.	Наличие Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
4.	Разработка Положения об аттестации руководителей образовательных организаций Урупского муниципального района	декабрь 2021 г., обновление ежегодно	Наличие Положения об аттестации руководителей образовательных организаций Урупского муниципального района	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
5.	Формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	декабрь 2021 г.	Наличие Банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
6.	Апробация муниципальной системы аттестации руководителей образовательных организаций	В соответствии с графиком	Не менее 10 % руководителей образовательных организаций	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»

**Дорожная карта  
по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Индикаторные показатели
<b>I Организационно-управленческие мероприятия</b>				
1	Проведение мониторингов, направленных на: -выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; -динамику показателей качества образования; -комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала	Ежеквартально	Управление образования администрации Урупского района  Районный методический кабинет	Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников
2	Анализ эффективности деятельности школ по повышению качества образования	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Корректировка «дорожной карты»
3	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и разработка плана мероприятий по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Разработка рекомендаций и предложений по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации
4	Реализация плана мероприятий по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов	Постоянно	Общеобразовательные учреждения	Улучшение качества подготовки к ГИА
5	Организация для выпускников 9 и 11 классов пробных ЕГЭ, ОГЭ	Ежегодно	Общеобразовательные учреждения	
6	Организация и участие в олимпиадах, конкурсах творческих исследовательских работ, проектах.	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет	

			Общеобразовательные учреждения	
7	Приведение сайтов ОУ в соответствие с требованиями законодательства	Постоянно	Общеобразовательные учреждения	Повышение эффективности и качества образования
8	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации плана мероприятий по поддержке школ, находящихся в группе риска или показывающих НОР	2 квартал года	Районный методический кабинет	Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
9	Организация консультационно-методического обеспечения разработки проекта, позволяющего в ходе его реализации обеспечить повышение качества образования	2 квартал года	Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
10	Закрепление «пилотной школы», показывающей стабильно высокие образовательные результаты за школами, находящимися в группе риска или показывающих НОР	Начало учебного года	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет	Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты
11	Организация выездных мероприятий с целью оказания социальной и психологической помощи детям и семьям.	Ежеквартально	Общеобразовательные учреждения	Предоставление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
12	Отчет школ, находящихся в группе риска или показывающих НОР.	Ежегодно с	Общеобразовательные учреждения	Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты
13	Обеспечение финансирования программ развития школы, повышение квалификации руководящих и педагогических работников и др.	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Общеобразовательные учреждения	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

14	Включение в показатели эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций вопросов по соблюдению законодательства об образовании при работе с официальными сайтами образовательных организаций в сети «Интернет»	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района	Повышение мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов.
15	Анализ наличия обязательного перечня локальных нормативных актов и их соответствия требованиям законодательства об образовании.	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет	Анализ объективной информации, принятие управленческих решений
16	Подготовка предложений по включению в показатели стимулирующих выплат педагогам показателей, характеризующих: - результативность деятельности педагогов, работающих со сложным контингентом; - результативность в индивидуальной работе с обучающимися, слабо усваивающими учебный материал; - результативность в индивидуальной работе с семьями; - приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Наличие мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов.
17	Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, в целях оказания практической помощи школам, показывающим стабильно низкие результаты и находящимся в группе	ежегодно	Районный методический кабинет	Повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты

	риска			
18	Организация муниципального контроля за созданием общеобразовательной организацией системы учёта обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ежегодно	Управление образования администрации Урупского района	Адресная помощь 100% семьям и детям, оказавшимся в трудной ситуации.
19	Организация муниципального контроля за деятельностью общеобразовательной организации в летний период (организация оздоровительных мероприятий, ремонта и др.)	ежегодно	Управление образования администрации Урупского района	Физическое и творческое развитие обучающихся
20	Обмен опытом педагогических работников школ показывающих высокие образовательные результаты и педагогических работников школ показывающих низкие образовательные результаты	Согласно плану работы РМО	Управление образования администрации Урупского района Общеобразовательные учреждения	Улучшение качества подготовки к ГИА
21	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов от общего числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которым предоставлена психолого-педагогическая и социальная помощь.	До 2024 года	Общеобразовательные учреждения	Своевременное определение статуса ОВЗ и образовательного маршрута учащегося
<b>II Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие современным требованиям</b>				
22	Обеспечение дополнительного финансирования общеобразовательной организации в т.ч. для создания безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Общеобразовательные учреждения	Создание оптимальных условий для получения образования детьми с ОВЗ
23	Обеспечение финансирования для проведения ремонта школьных помещений	Ежегодно до 2024 года	Управление образования администрации Урупского района Общеобразовательные учреждения	Создание оптимальных условий для реализации образовательных программ
24	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Постоянно	Общеобразовательные учреждения	Увеличение доли обучающихся с особыми

				образовательными потребностями, в использовании дистанционных образовательных технологий
<b>III Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников</b>				
25	Обеспечение 100% повышения квалификации педагогических и руководящих кадров	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
26	Обеспечение 100% повышения квалификации педагогических и руководящих кадров для организации работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет	Наличие системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОО, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в освоении программы Развитие системы коррекционно-развивающей работы с детьми
27	Обеспечение консультационно-методического сопровождения школы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет	Наличие системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОО, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в освоении программы

				Развитие системы коррекционно- развивающей работы с детьми
28	Организация индивидуального методического сопровождения, направленного на развитие инновационной деятельности педагогов общеобразовательной организации.	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.
29	Проведение мониторинга педагогических затруднений учителей-предметников по выявлению причин низких результатов ГИА. Закрепление педагогов – наставников за учителями, обучающиеся которых показывают стабильно низкие результаты ГИА.	4 квартал каждого учебного года	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Положительная динамика результатов ГИА
30	Предоставление общеобразовательной организацией материалов по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися (список обучающихся, план работы, график консультаций, протоколы педсоветов по итогам учебного года и др.)	4 квартал каждого учебного года	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Повышение качества обучения данной категории обучающихся
31	Индивидуальное собеседование с руководителем общеобразовательной организации по итогам анализа представленных материалов.	4 квартал каждого учебного года	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет	Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников
32	Заседание Совета управления образования администрации Урупского района по вопросу: «Подготовка к ГИА. Работа со слабоуспевающими и одаренными»	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Улучшение качества подготовки к ГИА

	обучающимися			
33	Организация консультационного сопровождения общеобразовательной организации при реализации мероприятий Дорожной карты.	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Повышение мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов.
34	Реализация мер по стимулированию участия школы, в том числе педагогов и обучающихся, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Повышение мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов.
35	Обеспечение информационной открытости деятельности школы, результатов реализации программ развития школ; эффективности мер поддержки школ, реализуемых на региональном, муниципальном уровнях	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет	Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
36	Поддержка инициатив методических объединений и педагогических работников, направленных на повышение профессионализма и трудовой мотивации работников образования.	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня
37	Организация консультационно-методического сопровождения в населенных пунктах по помощи семье и детям.	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Предоставление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
38	Организация консультационно-методического сопровождения по развитию в общеобразовательной организации дополнительного образования обучающихся.	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет	Развитие творческих способностей учащихся, формирование физически развитой личности.

39	Профориентационная работа с обучающимися, направленная на ориентацию выпускников школы для обучения в педагогических учебных заведениях, в том числе по контрактно-целевому обучению	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Общеобразовательные учреждения	Увеличение числа учителей-предметников необходимой квалификации.
40	Организация и участие в районных и республиканских профессиональных конкурсах «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя» и др.	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
<b>IV Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов</b>				
41	Налаживание сетевого взаимодействия школ «роста» и школ, показывающих НОР, со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Повышение эффективности и качества образования
42	Вовлечение руководителей, педагогов и обучающихся школ группы риска школ, показывающих НОР, в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях.	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
43	Вовлечение педагогов в районные методические объединения, профессиональные сообщества для совершенствования технологий преподавания	Постоянно	Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
44	Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий ( в том числе талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной	Ежегодно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения УДО «Детско-юношеская спортивная школа Урупского	Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.

	жизненной ситуации, детей из малоимущих семей)		района»	
<b>V Информационная открытость реализации дорожной карты</b>				
45	Обеспечение информационной открытости результатов реализации «дорожной карты» на уровне ОУ и муниципальном уровне с использованием СМИ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Постоянно	Управление образования администрации Урупского района Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	Удовлетворение общественности в информации о результатах работы школы, получение родителями осмысленного представления о деятельности школы, успехах и проблемах учащихся.
46	Распространение и трансляция передовых практик педагогов по работе со сложным контингентом и в сложных условиях, Формирование банка лучших практик, проведение конференций и семинаров	Ежегодно	Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения	

**Дорожная карта  
по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Анализ состояния системы работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Урупском муниципальном районе	ежегодно, февраль	Наличие аналитической справки	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
2.	Разработка и утверждение: - Положения о методических подходах и механизмах выявления и поддержки одаренных детей в Урупском муниципальном районе; - индикативных муниципальных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей	март 2021 г.	Наличие Положения о методических подходах и механизмах выявления и поддержки одаренных детей в Урупском муниципальном районе; Наличие муниципальных индикативных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
3.	Актуализация нормативно-правовой базы:	2021-2023 гг.		МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»

3.1	Утверждение перечня конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии Главы администрации Урупского муниципального района	ежегодно	Наличие перечня конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии Главы администрации Урупского муниципального района	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
3.2	Утверждение итогов конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи	ежегодно (в соответствии с графиком проведения мероприятий)	Наличие нормативных актов, утверждающих итоги конкурсных и иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
4.	Формирование и ведение единого Банка данных одаренных детей Урупского муниципального района	май 2021 г., постоянно	Наличие Банка данных одаренных детей Урупского муниципального района	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
5.	Адресная работа с одаренными детьми – победителями интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий	2021-2023 гг.	Наличие утвержденного плана работы (ежегодно)	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»

6.	Реализация различных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.	2021-2023 гг.	Наличие нормативных актов, регламентирующих реализацию проектов направленных на выявление и поддержку одаренных детей	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
7	Повышение компетентности педагогических работников по вопросам работы с детьми с повышенным уровнем способностей, включая:	2021-2023 гг.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам работы с детьми с повышенным уровнем способностей, от общего количества педагогов	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
7.1	Проведение исследования профессиональных затруднений педагогов в выявлении и организации работы с детьми с повышенным уровнем способностей (в рамках диагностики профессиональных компетенций педагогических работников)	ежегодно февраль-декабрь	Наличие аналитических материалов	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»
7.2	Разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ / модулей программ по вопросам организации работы с детьми с повышенным уровнем способностей (с учетом выявленных у педагогов профессиональных дефицитов)	2021-2023 гг.	Наличие адресных дополнительных профессиональных программ / модулей программ по 5 направлениям	КЧРИПКРО
7.3	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение научнопрактических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий	2021-2023 гг.	Не менее 1 мероприятия в год	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР»

8.	Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)	сентябрь 2020 г.	Наличие Плана межведомственного взаимодействия	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР
12.	Проведение мониторинга достижения индикативных муниципальных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей	ежегодно декабрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению и поддержке одаренных детей	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР

**Дорожная карта  
по направлению «Развитие системы профориентации»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Индикативный показатель</b>	<b>Исполнители</b>
1	Разработка Концепции и методологии муниципальной системы профориентации обучающихся	I квартал 2021 г.	Наличие нормативного акта, утверждающего Концепцию муниципальной системы профориентации обучающихся	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР
2	Организация муниципального методического объединения педагогов, реализующих проекты и программы профориентационной направленности	II квартал 2021 г.	Наличие Положения о муниципальном методическом объединении педагогов, реализующих проекты и программы профориентационной направленности	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР
3	Подготовка комплексного анализа и адресных методических рекомендаций по результатам анализа итогов мониторинга развития системы профориентации обучающихся в системе образования Урупского муниципального района	2021-2023 гг.	Наличие отчета, содержащего комплексный анализ и адресные рекомендации по результатам мониторинга развития системы профориентации обучающихся	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР
4	Организация и проведение в рамках августовского совещания педагогических работников диалоговой площадки по профориентации	август 2022 г.	Не менее 25 участников	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР

5	Развитие взаимодействия общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	2021-2023 гг.	Наличие Плана-графика проведения профессиональных проб на площадках СПО	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР, руководители ОО
6	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	2021-2023 гг.	Не менее 55% обучающихся общеобразовательных организаций Урупского муниципального района	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР, руководители ОО
7	Участие обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в Федеральном проекте «Билет в будущее»	2021-2023 гг.	Не менее 50% обучающихся общеобразовательных организаций Урупского муниципального района	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР, руководители ОО
8	Информационное сопровождение профориентации обучающихся	2021-2023 гг.	Наличие Интернет-ресурса по профориентации	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР, руководители ОО
			Не менее 2-х освещений ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся ОО в год	
9	Создание муниципальной информационной системы, содержащей базу данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях и обеспечивающей ее обработку	2021-2023 гг.	Наличие единой информационной системы данных о результатах профориентационной работы в образовательных организациях	МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР