

**Аналитическая справка
по итогам обсуждения проекта «Порядок оценки
результатов деятельности руководителей общеобразовательных
организаций на основе индикативных показателей»**

С 13 по 20 мая 2020 в 12 муниципальных районах и городских округах Карачаево-Черкесской Республики было проведено общественное обсуждение проекта «Порядок оценки результатов деятельности руководителей общеобразовательных организаций на основе индикативных показателей».

Участниками обсуждения были заданы вопросы к разработчикам как по процедуре оценки результатов деятельности руководителей общеобразовательных организаций, так и по содержанию критериев и индикативных показателей.

I. Вопросы по процедуре оценки результатов деятельности руководителей общеобразовательных организаций:

1. Какие управленческие решения будут приняты в отношении руководителей образовательных организаций, которые получают низкие рейтинговые баллы?
2. Какая работа будет проведена с руководителями образовательных организаций, которые получают низкие рейтинговые баллы?
3. Предлагается дополнить Порядок пунктами, которые будут содержать информацию о проведении методической работы в направлении совершенствования работы директорского корпуса.
4. Не совсем понятна система расчета по индикативным показателям.

II. Вопросы по содержанию критериев и индикативных показателей

Критерий 1. Портфолио руководителя

В первом (общем) положении должностной инструкции директора школы отражаются требования, предъявляемые к квалификации претендента на должность. В частности, они касаются уровня образования, наличия квалификационной категории, наличия трудового стажа. Это не достижения руководителя, а требования к должности. Претендент на должность должен иметь это до момента принятия на работу.

Что подразумевает индикативный показатель «Наличие квалификационной категории руководителя» («Портфолио руководителя»)? Руководители проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Критерий 3. Управление результатами

В показателе 3.6 «Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях от общей численности выпускников 9-х классов» заинтересованы только профессиональные образовательные организации. Данный показатель негативно влияет на набор в 10 класс. Его необходимо исключить.

Ставит в неравные условия обычные школы и лицеи и гимназии

Показатель 3.7 «Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в соответствии с профилем обучения в школе, от общей численности выпускников 9-х классов» не является показателем для сельских школ, где в связи с малой наполняемостью и одним классом комплектом возможен только Универсальный профиль обучения.

Ставит в неравные условия обычные школы и лицеи и гимназии.

Показатель 3.10 «Доля обучающихся, занимающихся по программе дополнительного образования детей, от общей численности обучающихся». Не ясно - дополнительное образование на базе школ или на базе учреждений дополнительного образования.

Показатель 3.11 «Количество региональных проектов, реализуемых ОО» ставит в неравные позиции сельские школы с меньшим контингентом обучающихся, с меньшим количеством педагогов и городские школы. Лучше ставку сделать на результативность участия.

Предлагается сформулировать критерий так: «Результаты участия в реализации региональных проектов».

III. Предложения о внесении изменений в перечень критериев и индикативных показателей

1. Включить отдельный критерий, характеризующий взаимодействие школы с родителями.
2. Дополнить перечень индикативных показателей

Критерии	Индикативные показатели
Портфолио руководителя	- участие руководителя в экспертных комиссиях регионального уровня (профильных ведомств)
Управление кадрами	- доля педагогических работников, своевременно осуществляющих курсовую переподготовку; - результативность работы наставников (участие молодых специалистов в конкурсах всех уровней, в реализации региональных проектов и т.д.).

Управление результатами	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг; - показатель, связанный с эффективностью работы школы с родительским сообществом.
Управление условиями	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы ОО (улучшение материальной базы за счет внебюджетных источников); - создание комфортных условий для участников образовательного процесса; - отсутствие случаев травматизма среди обучающихся; - наличие образовательных комплексов (2 или более зданий); - доля обучающихся, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления; - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления подростков в каникулярное время (работа пришкольных лагерей дневного пребывания, экспедиционных лагерей, лагерей труда и отдыха); - создание условий для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.