

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

06.07 2020 г.

№ 469

г. Черкесск

**О региональной модели выявления, поддержки  
и развития способностей и талантов у детей и молодежи  
Карачаево-Черкесской Республики**

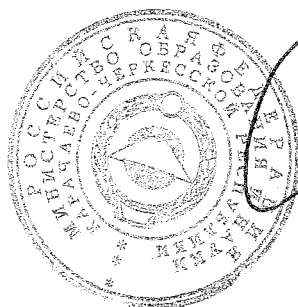
В целях достижения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Карачаево-Черкесской Республики, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в Карачаево-Черкесской Республике

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую региональную модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Карачаево-Черкесской Республики.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Ф.Б.Бекижеву.

Министр



И.В. Кравченко

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Карачаево-Черкесской Республики**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящая региональная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Карачаево-Черкесской Республики (далее - Региональная модель) разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 года, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р, Концепцией подготовки спортивного резерва до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года № 2245-р, Стратегией научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2019 года № 642, Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным Советом проектной деятельности Карачаево-Черкесской Республики (утв. протоколом № 1 от 14.12.2018).

1.2. Региональная модель является обязательной для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

1.3. Целью внедрения Региональной модели является создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся через:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержку способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- разработку программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

#### 1.4. Задачи Региональной модели:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование методической поддержки образовательных организаций;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- реализация системы мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов и способностей у детей и молодёжи;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодёжи.

## 2. Основные направления реализации Региональной модели.

2.1. Основные направления реализации Региональной модели вытекают из ее целей и задач, и отражают приоритеты их выполнения.

### 2.1.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи.

Выявить задатки и способности у детей и молодёжи – первостепенная задача в развитии таланта.

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных учащихся.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности;

- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодёжи по типам таланта.

#### 2.1.2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одарённых (талантливых) детей;

- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

- разработки и реализации региональной и муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

- организации профильных смен для талантливых детей с различными видами одарённости на базе образовательных и досуговых центров и др.;

- выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

2.1.3. Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи достигается путем организации работы с данной категорией учащихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- осуществления мониторинга продвижения одарённых детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

2.1.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Для развития способностей детей с ОВЗ организация работы ведется по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность;

- создание ситуации успеха;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2.1.5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями Карачаево-Черкесской Республики осуществляется по следующим направлениям:

1. Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений.

2. Формирование очно – заочных программ обучения одарённых детей с дистанционной поддержкой.

2.1.6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Основные направления деятельности в республике по реализации данной направления:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Карачаево-Черкесской Республики;

- организация участия одаренных (талантливых) детей в работе бизнес-инкубаторов, стартапов и т.п.;

- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;

- развитие договорных отношений «школа-вуз-производство» по сопровождению одарённых выпускников.

2.1.7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- региональный;

- муниципальный;

- институциональный;

- индивидуальный

Региональный уровень подразумевает:

- разработку и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;
- организацию научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей.

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта Карачаево-Черкесской Республики принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности организаций образования по выявлению и развитию одарённых детей:

- создание и пополнение регионального банка данных одарённых детей;
- организация республиканских научных, творческих, спортивных мероприятий для одарённых детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.

- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одарёнными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

2.1.8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;

- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

2.1.9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Просветительское (информационное) направление.
4. Консультационное направление.
5. Психопрофилактическое направление.
6. Аналитическое (экспертное) направление.

2.1.10. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;

- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся;

- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися;

- проведение научно – практических конференций по проблемам детской одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся;

- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;

- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одарёнными детьми.

2.1.11. Осуществлении государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства предполагает:

- обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;

- совершенствование лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;

- содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

государственный сектор;

частный сектор;

гражданское общество.

Направлением реализации Региональной модели по данной задаче выступает поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в региональную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Карачаево-Черкесской Республики.

### 3. Организационная структура Региональной модели.

3.1. Организационная структура управления Региональной моделью включает:

органы исполнительной государственной власти республики, участвующие в выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у детей и молодежи;

органы местного самоуправления;

муниципальные опорные центры;

Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

образовательные организации общего (включая дошкольное), дополнительного, среднего профессионального образования, организации и индивидуальные предприниматели, участвующие в выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у детей и молодежи.



3.2. Органы исполнительной государственной власти области, осуществляющие государственное управление в сфере выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи на территории республики:

- а) осуществляет координацию внедрения и развития Региональной модели;
- б) координируют создание и развитие регионального центра выявления и поддержки одарённых детей;
- в) координируют создание и развитие сети муниципальных опорных центров;
- г) обеспечивает реализацию мероприятий по внедрению Региональной модели;
- д) обеспечивает развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, реализующих программы по работе с одаренными детьми на основе программного подхода;
- е) реализует меры по обеспечению доступности программ по работе с одаренными детьми для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей-сирот.

3.3. Органы местного самоуправления при участии во внедрении Региональной модели на территории соответствующего муниципального образования обеспечивают:

- а) создание муниципального опорного центра;
- б) создание попечительских и экспертных советов муниципальных опорных центров;
- в) реализацию мероприятий по внедрению Региональной модели;
- г) развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, участвующих в выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у обучающихся, на основе программного подхода.

3.4. Функции муниципальных опорных центров:

- а) консолидация ресурсов образовательных организаций, организаций культуры и спорта, иных организаций, работающих с проявившимися выдающиеся способности детьми и молодежью, организация мероприятий, способствующих их выявлению, сопровождению и мониторингу их развития;
- б) координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на выявление проявляющих выдающиеся способности детей и молодежи, развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результата и достижения в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на территории соответствующего муниципального образования, сопровождение и мониторинг дальнейшего развития талантов и способностей у детей в первую очередь через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и модулей программ спортивной подготовки;

разработка и дальнейшая реализация образовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных смен, с использованием собственной инфраструктуры (а также инфраструктуры, переданной в управление или используемой в рамках кластерного взаимодействия), программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

взаимодействие с индустриальными и технологическими компаниями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, осуществляющими свою деятельность на территории соответствующего муниципального образования, направленное на профессиональную ориентацию детей, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме, спортивных программ в форме кластерного взаимодействия субъектов спортивной подготовки, организации профессиональных проб на предприятиях реального сектора экономики, сопровождение и дальнейшее развитие проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, организация стажировок, практик для них, а также содействие в их трудоустройстве после получения профессионального образования;

участие в реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических и управленческих кадров по методикам и практикам работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью;

создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, а также работающих с ними педагогических работников;

анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

создание инфраструктуры для реализации развития интенсивных профильных образовательных программ и интенсивных спортивных программ для проявивших выдающиеся способности детей и молодежи;

анализ, обобщение и формирование лучших практик работы с детьми, в том числе распространение опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ, интенсивных профильных образовательных программ, а также интенсивных спортивных программ на территории соответствующего муниципального образования;

мониторинг и формирование сводной аналитической отчетности о реализации на территории соответствующего муниципального образования мер по выявлению детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, сопровождению и мониторингу их дальнейшего развития;

обмен опытом по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию проявивших выдающиеся способности детей и молодежи с другими муниципальными опорными центрами.

3.5. Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»:

а) реализует дополнительные профессиональные программы для педагогических и управленческих кадров по методикам и практикам работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью

б) проводит анализ, обобщение и формирование лучших практик работы с детьми, в том числе распространение опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ, интенсивных профильных образовательных программ, а также интенсивных спортивных программ;

в) организует обмен опытом по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию проявивших выдающиеся способности детей и молодежи.

3.6. Функции образовательных организаций общего (включая дошкольное), дополнительного, среднего профессионального образования, организаций и индивидуальных предпринимателей, участвующих в выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у детей и молодежи, при участии во внедрении Региональной модели:

а) участие в обновлении содержания программ, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов и способностей у обучающихся;

б) участие в формировании баз данных одаренных детей;

в) обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования;

г) обеспечение развития инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала на основе программного подхода;

д) участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

3.7. Информация об организациях (органах), включенных в состав управленческой структуры Региональной модели размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### 4. Этапы реализации Региональной модели

4.1. Реализация Региональной модели предполагается осуществлять в II этапа:

I этап – 2020-2021 годы;

II этап – 2022-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативно-правовых документов реализации Региональной модели, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Карачаево-Черкесской Республики.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи, а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

4.2. Финансирование плана мероприятий по реализации Региональной модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики и органами исполнительной власти будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, а также будет организована реализация других компонентов управленческого

цикла системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

## 5. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Региональной модели

5.1. Основным результатом реализации Региональной модели станет создание эффективной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одарённых школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, республиканском);

- увеличение количества одарённых детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях республиканского, российского и международного уровней;

- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одарёнными детьми.

- наличие информационной базы данных об одарённых детях и базы данных об образовательных ресурсах для одарённых детей;

- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одарённых детей;

- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в регионе;

- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью;

- наличие ежегодного плана республиканских конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одарёнными детьми;

- рост качества дополнительного образования в республике.