

Показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

https://docs.google.com/forms/d/1-WLcmo_hVY_nQ7domcN4xVEc3KeUb8mv_QYny_wy8GY/edit?usp=sharing

В основу оценки компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения вошла методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога.

Цели самооценки: определить уровень соответствия выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации представим в виде таблиц (табл. 1–3):

- владение педагогическим работником трудовыми действиями (далее — уровень действий);
- владение необходимыми умениями (далее — уровень умений);
- владение необходимыми знаниями (далее — уровень знаний).

Таблица 1

Уровень действий

Показатель	Оценка
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (далее — ООП)	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) общего образования	
Участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
Планирование и проведение учебных занятий	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	
Формирование универсальных учебных действий	
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными	

Показатель

Оценка

технологиями (далее — ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся

Итого (Σ факт):

Обработка результатов.

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник соответствует на высоком уровне;
- «1» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник соответствует частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник не соответствует (требование практически не выполняется).

Уровень действий рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень действий} = \frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max } x} \times 100\%$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 табл. 1), в знаменателе — количество показателей (столбец 2 табл. 1), умноженное на два ($\Sigma \text{max} = 10 \times 2 = 20$).

Полученную цифру (К), обозначающую уровень действий, необходимо сравнить с «ключом» методики:

- если $85\% \leq K \leq 100\%$, то можно оценивать уровень действий как оптимальный;
- если $60\% \leq K \leq 84\%$, то можно оценивать уровень действий как допустимый;
- если $50\% \leq K \leq 59\%$, то можно оценивать уровень действий как критический;
- если $K < 50\%$, то можно оценивать уровень действий как недопустимый.

Таблица 2

Уровень умений

Показатель

Оценка

Владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся

Показатель

Оценка

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т. ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательской;
- общепедагогической;
- предметно-педагогической (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Итого (Σ факт):

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе аналогично табл. 1. Уровень умений рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень умений} = \frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \times 100\%$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 табл. 2), в знаменателе — количество показателей (столбец 2 табл. 2), умноженное на два ($\Sigma \text{max} = 6 \times 2 = 12$).

Обработка результатов осуществляется аналогично результатам для табл. 1.

Таблица 3

Уровень знаний

Показатель

Оценка

Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС общего образования и ООП, его история и место в мировой культуре и науке

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

Показатель

Оценка

социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочая программа и методика обучения по учебному предмету

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательство о правах обучающегося, трудовое законодательство

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство

Итого (Σ факт):

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе аналогично табл. 1. Уровень знаний рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень знаний} = \frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \times 100\%,$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 табл. 3), в знаменателе — количество показателей (столбец 2 табл. 3), умноженное на два ($\Sigma \text{max} = 11 \times 2 = 22$). Обработка результатов осуществляется аналогично табл. 1.

Итоговый уровень соответствия выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» требованиям Профстандарта педагога можно рассчитать как среднее арифметическое вышеобозначенных уровней:

$$\text{Уровень владения трудовой функцией} = (\text{Уровень действий} + \text{уровень умений} + \text{уровень знаний}) / 3.$$

Полученные данные табл. 1–3 можно представить в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат — полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы ОО по развитию уровня профессиональной компетентности педагогов.