

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

« 28 » 01 2021 года

№ 96/1

г. Черкесск

**«Об утверждении положения о мониторинге  
метапредметных результатов образовательной деятельности  
в Карачаево-Черкесской Республике»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития и стабильного функционирования системы образования Карачаево-Черкесской Республики

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение о мониторинге метапредметных результатов образовательной деятельности в Карачаево-Черкесской Республике согласно приложению 1.

2. Региональному центру мониторинга и оценки качества образования (Мяжлоновой С.К.) в феврале 2021 года провести мониторинг показателей по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования в муниципальных образованиях Карачаево-Черкесской Республики.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Бекижеву Ф.Б., заместителя Министра образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, курирующего данное направление.

Министр



И.В. Кравченко

Приложение 1  
к приказу Министерства образования и науки  
Карачаево-Черкесской Республики  
от 28.01.2021г. № 96/1

## 1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге метапредметных результатов образовательной деятельности в Карачаево-Черкесской Республике (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Федеральными государственными образовательными стандартами, Государственной программой Карачаево-Черкесской Республики «Об образовании в Карачаево-Черкесской Республике».

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга метапредметных результатов образовательной деятельности в Карачаево-Черкесской Республике.

1.3. В Положении применяются понятия:

**Метапредметные результаты образовательной деятельности** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в учебной (познавательной), социально ориентированной (трудовой) деятельности и общении, которые проявляются в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – регулятивные, коммуникативные, познавательные – такие умственные действия обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**Мониторинг метапредметных результатов образовательной деятельности** – система сбора и обработки данных по трем группам УУД – регулятивным, коммуникативным, познавательным.

1.4. Объект мониторинга – система образования Карачаево-Черкесской Республики.

1.5. Предмет мониторинга – метапредметные результаты образования.

## 2. Основные цели, задачи, функции, принципы и методы мониторинга

2.1. Цель мониторинга - получение точной, объективной и сопоставимой информацией о состоянии и динамике метапредметных результатов образовательной деятельности для коррекции и прогнозирования дальнейшего



развития образовательного пространства Карачаево-Черкесской Республики, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, осуществления перехода на систему управления по результатам.

## 2.2. Задачи мониторинга:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей метапредметных результатов обучающихся;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике метапредметных результатов обучающихся;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику метапредметных результатов обучающихся;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике метапредметных результатов обучающихся;
- оказание методической помощи педагогам в ходе мониторинга;
- поощрение педагогов;
- выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

## 2.3. Функции мониторинга:

- сбор данных по показателям мониторинга метапредметных результатов образовательной деятельности;
- выявление факторов, влияющих на динамику метапредметных результатов образовательной деятельности, принятие мер по минимизации их действия и устранению отрицательных последствий;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса;
- разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение качества образования.

## 2.4. Основные принципы мониторинга:

- приоритет управления (нацеленность результатов мониторинга на принятие управленческого решения);
- целостность (единый последовательный процесс мониторинга, экспертизы соответствия нормативам показателей состояния и динамики метапредметных результатов образовательной деятельности, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса);
- оперативность (сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике метапредметных результатов образовательной деятельности для

оперативного принятия управленческого решения);

- информационная открытость (доступность информации о состоянии и динамике метапредметных результатов образовательной деятельности для участников образовательного процесса, общественности, родителей);
- оптимизация (установление минимального и достаточного количества объектов мониторинга и процедур по его проведению).

2.5. Методы проведения мониторинга:

- экспертный опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- самооценка;
- статистическая обработка информации и др.

2.6. С учетом изменений, происходящих в образовательном пространстве, возможно совершенствование методов и процедур проведения мониторинга.

### **3. Комплекс показателей мониторинга**

3.1. Комплекс показателей устанавливается по направлениям:

- уровень сформированности УДД (НОО, ООО);
- интеллектуальные и творческие достижения учащихся: доля учащихся, участвующих в олимпиадах, доля вовлечённости в проектную деятельность (конференции на разных уровнях), доля вовлеченных творческую деятельность - фестивали, конкурсы (творческого характера);
- повышение профессионального уровня педагогов;
- профессиональное мастерство педагогов.

3.2. Регулятивные результаты обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности.

3.3. Познавательные результаты включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

3.4. Коммуникативные результаты обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3.5. С учетом изменений, происходящих в образовательном пространстве школы, возможен пересмотр системы показателей мониторинга.



#### **4. Источники сбора данных, обработка и накопление информации**

4.1. Источниками сбора данных являются:

- результаты тестирования сформированности УУД;
- документы и материалы, полученные в ходе инспектирования экспертизы деятельности педагогов;
- результаты участия обучающихся в конкурсах, проектах;
- дополнительные материалы, полученные в ходе мониторингового исследования.

4.2. Сбор информации осуществляется в течение учебного года.

4.3. Обработка и накопление материалов проводится в компьютерном варианте и (или) в бумажном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме, и т.п.

#### **5. Организация и управление мониторингом**

5.1. Мониторинг осуществляется Региональным центром мониторинга и оценки качества образования (далее - РЦМОКО).

5.2. В компетенцию РЦМОКО входит обобщенное системное представление о состоянии и динамике метапредметных результатов образовательной деятельности.

5.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

5.4. Мониторинг включает в себя стартовое, формирующее и промежуточное (итоговое) оценивание.

5.5. Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

5.6. Предметом *формирующего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Формирующее оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания - увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

5.7. Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных

способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Итоговое оценивание может проводиться внешними независимыми организациями, имеющими необходимые полномочия.

5.8. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения.

5.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне региона.

5.10. Итоги мониторинга публикуются на официальном сайте Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

## **6. Документация мониторинга**

6.1. Результаты тестирований

6.2. Схемы, диаграммы, отражающие динамику метапредметных результатов образовательной деятельности.

6.3. По итогам мониторинговых исследований готовится аналитическая справка.



**Оценка метапредметных результатов  
освоения основной образовательной программы начального  
общего образования**

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

**Регулятивные УДД**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) сопорой на учебники и рабочие тетради.

8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

**Познавательные УДД**

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

5. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;

6. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;

7. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

8. Составлять сложный план текста.

9. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

#### **Коммуникативные УДД**

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

7. Договариваться и приходить к общему решению.

8. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

9. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Система внутренней оценки* метапредметных результатов включает в



себя следующие процедуры:

✓ решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня и т.п.;

✓ проектная деятельность;

✓ текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

✓ комплексные работы на межпредметной основе.

**Оценка метапредметных результатов  
освоения основной образовательной программы основного общего  
образования**

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования* представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

*Компетентность решения проблем (задач)* – способность видеть, ставить и решать задачи.

*Основные группы способностей и умений:*

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

*Информационная компетентность* - способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

*Основные группы способностей и умений:*

а) исходя из задачи *получения информации:*

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и



цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах

- в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

б) исходя из задачи *создания, представления и передачи сообщения*:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;

- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения

(решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

в) исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

г) исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент.

д) исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

***Коммуникативная компетентность*** - способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

*Основные группы способностей и умений:*

1. способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

✓ привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;

✓ понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

✓ оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

2. способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

✓ строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;

✓ читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с



разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;

✓ оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

3. способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

✓ осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

✓ планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);

✓ оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

4. способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

✓ находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.

**Учебная компетентность** - способность обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Основные группы способностей и умений:

➤ умение строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;

➤ умение определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;

➤ умение оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

➤ развитая способность к поиску источников восполнения этих дефицитов;

➤ умение проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

**Интегральные показатели образовательной результативности учащихся:**

а) **образовательная самостоятельность** - умение создавать средства для собственного продвижения, развития;

б) **образовательная инициатива** - умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

в) **образовательная ответственность** - умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

## Показатели и индикаторы мониторинга метапредметных результатов

| Группа показателей   | Показатель                        | Индикаторы  | Источник данных   | Способ сбора данных   | Способ фиксации данных  |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Сквозные образовательные результаты как основа ключевых компетентностей</b> |                                   |   |   |   |   |
| 1. Интегральные образовательные результаты                                     | Образовательная самостоятельность | Создание и использование образовательных средств для собственного личностного развития                                    | Портфолио   | Сбор данных для портфолио   | Накопительная система оценки  |
|  |                                   | Действия ученика в учении (обучение) по заранее спланированному плану   |   |   |   |
|  | Образовательная инициатива        | Построение своей образовательной траектории (маршрута)  | Индивидуальная образовательная программа, «карта знаний» в предмете, письменная дискуссия | Анализ созданной ИОП, анализ «карты», сопоставление детских вариантов ответов | Публичная защита индивидуальных образовательных программ, отзывы на «карты» |
|  | Образовательная ответственность   | Принятие для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях                                 | Проектная задача, самостоятельная работа, урок-презентация, конференция, учебное занятие  | Экспертная оценка   | Экспертный лист   |
|  |                                   | 1.3.2. Определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.) |   |   |   |
| <b>Учебная грамотность как основа учебной (образовательной) компетентности</b> |                                   |   |   |   |   |
| 2. Компетентность в  | Рефлексия как                     | Самостоятельное определение   | Диагностическая   | Прогностическая   | Оценочный лист  |



|   |                                     |  |                                     |                                      |                |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| решении задач (проблем) основа учебной грамотности                | способность теоретического мышления | границы собственного знания/ незнания  | работа                              | оценка                               |                |
|   |                                     | Самостоятельное без оценки учителя установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/ средствах, соотнося его со схемой действия                                 | Учебнозачет                         | Анализ проверочной работы            | Оценочный лист |
|   |                                     | Самостоятельный выход за пределы своих знаний и умений для поиска новых способов действия, определение точных границ   | Учебная задача                      | Фиксация «разрыва» с помощью моделей | Модель         |
|   |                                     | Организация письменного диалога с другим человеком, обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, организация необходимого запроса на индивидуальную помощь                         | Письменная дискуссия                | Дискуссия                            | Текст          |
| Поисковая активность (определение возможных путей решения задачи) |                                     | Действие с новым понятием: понять его устройство и с помощью него решать новых круг задач; решение новые задачи на основе заданного правила или алгоритма                          | Учебная задача<br>Работа с моделями | Моделирование                        | Модель         |
|   |                                     | Формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание)  | Учебная задача                      | Формулировка гипотез                 | Список гипотез |
|   |                                     | Самостоятельное определение познавательного интереса к чему-либо в рамках учебной деятельности и подбор себе индивидуальных заданий для расширения своего познавательного интереса | Самостоятельная работа              | План выполнения                      | Оценочный лист |

|   |  |  |   |  |                                     |
|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
|   |  | <p>(избирательная «проба»)</p> <p>Высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез, инициирование поиска и пробы известных (известных) способов действий/средств</p> <p>Изготовление необходимых модельных средств для поиска решения задач</p> | <p>Учебная задача</p> <p>Моделирование, проектная задача</p>  | <p>Выдвижение гипотез</p> <p>Конструирование моделей</p>   | <p>Список гипотез</p> <p>Модели</p> |
| <p>Организация присвоения способов действия/средств</p> | <p>Определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий те, спомощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</p> <p>Определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы</p> <p>Отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация)</p> | <p>Учебное занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>   | <p>Работа с текстами учащихся, подбор заданий из банка для ликвидации выявленных ошибок</p> <p>Работа с оценочным листом, описание индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Работа с банком заданий</p> | <p>Отзыв, оценочный лист</p> <p>План работы над темой, «карта» движения в учебном материале.</p> <p>Презентация результатов самостоятельной работы</p> |                                     |



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>На основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета построение индивидуального плана («маршрута») по преодолению своих трудностей, а также маршрутов на расширение своих действий в рамках отдельной темы, учебного предмета</p> | <p>Индивидуальная образовательная программа</p>                        | <p>Построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</p> | <p>Презентация ИОМ</p>  |
| <p><b>3. Понимание и мышление как основа учебной грамотности</b></p> | <p>Работа смоделями</p>  | <p>Соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм</p>  | <p>Диагностические задания, моделирование</p>                          | <p>Работа с разными типами моделей</p>                            | <p>Презентация различных текстов, выполненных в графико- знаковой форме</p> |
|  |  | <p>Переход от одного вида моделей к другим при решении учебных задач</p>   | <p>Проектная задача (ПЗ)</p>   | <p>Решение проектной задачи (отдельных заданий ПЗ)</p>            | <p>Предъявление результатов решения ПЗ</p>                                  |
|  |  | <p>Конструирование разных видов моделей (знаковых форм) при решении новых задач</p>  | <p>Проектная задача</p>  | <p>Решение трехуровневых задач</p>                                | <p>Построение «профиля» ученика, класса</p>                                 |
|  | <p>Позиционное видение изучаемых объектов, процессов и явлений</p> | <p>Создание обобщений, установление аналогов, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации</p> <p>Установление причинно- следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов</p>                          | <p>Трехуровневые задачи</p> <p>Проектные, исследовательские задачи</p> | <p>Решение проектных, исследовательских задач</p>                 | <p>Презентация</p>  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 4. Контрольно-оценочная самостоятельность учащихся как основа учебной грамотности | Системность обобщенных предметных знаний | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение переносить общий способ решения задач на большой круг частных задач        | Трехуровневые задачи                        | Решение трехуровневых задач                                       | Построение «профиля» ученика, класса                        |
|   | Учебные действия контроля и оценки       | Умение учащимся самостоятельно преобразовывать исходный способ действия, уже освоенного в обучении, применительно к новому подклассу задач.   | Трехуровневые задачи на учебную грамотность | Проведение самооценки по итогам выполнения самостоятельной работы | Оценочный лист  |
|   | Учебные действия контроля и оценки       | Самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/неправильности решения задачи на основании частных критериев | Учебная задача                              | Разбор учебной ситуации, встроеное наблюдение                     | Фиксация «разрыва» в новой учебной ситуации                 |
|   | Учебные действия контроля и оценки       | Рефлексивный контроль за выполнением действия/средства  | Проверочные работы                          | Работа с оценочным листом   | Заполненный оценочный лист до выполнения проверочной работы |
|   | Учебные действия контроля и оценки       | Определение критериев для оценки результатов деятельности и их оценка   |   |   |   |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Прогностическая оценка (перед решением задачи может оценить свои возможности: факт – знает он решение или нет, возможность изменения известных ему способов действий) | Проверочная работа, проектная задача                   | Определение учебных возможностей до решения задач       | Фиксация в оценочном листе                                |
|  | Самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку                                | Самостоятельная работа                                 | Посещение мастерских и консультаций, лабораторий        | Учет посещений мастерских, консультаций и лабораторий     |
|  | Критичное и содержательное оценивание хода учащимся своей предметной работы и полученного результата  | Проект, проектная задача                               | Экспертная оценка                                       | Отзыв, рецензия, письменная дискуссия                     |
| Обнаружение и работа с ошибками при осуществлении учебной деятельности | Определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия   | Проверочная работа, учебное занятие                    | Прогностическая оценка                                  | Оценочный лист  |
|  | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.                                       | Самостоятельная работа, учебное занятие                | Прогностическая оценка и коррекционные действия ученика | Рефлексивный текст по поводу собственных учебных действий |
| Публичное предъявление результатов и достижений в обучении             | Осуществление свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначение самостоятельно учащимся критерии оценивания                         | Уроки-презентации, самостоятельная работа, конференция | Изготовление «продукта», работа с портфолио             | Публичная презентация                                     |

|   | Оформление достижений и результатов (и не только учебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявлять на публичную оценку   | Портфолио   | Сопроводительный текст к портфолио                            |
|---|--|---|---|
| Оформление и предъявление на внешнюю оценку достижений учащихся, обоснование этих достижений, а также формулирование дальнейших шагов по работе над остающимися проблемами и трудностями. | Доска достижений и презентаций, эссе   | Подготовка индивидуальной образовательной программы (ИОП) | Перспективный план действий (ИОП) и его защита                |
| <b>5. Умение учиться как основа учебной грамотности</b>   | Опознавание учащимся новой задачи для решения которой ученику не хватает его знаний и умений и ответ на первый вопрос самообучения, чему учиться                   | Учебная задача  | Фиксация «разрыва» в использовании способов действий учащихся |
| Рефлексивные действия операции  | Выход учащегося за пределы собственных возможностей, за границы данной наличной ситуации и переход к поиску общего способа действия во всех аналогичных ситуациях. | Проектная задача  | Рефлексивная оценка известных способов действия               |
| Новая задача для учащегося выступает как задача с недостающими условиями. «Это мне известно, а вот это неизвестно. Если я это узнаю, то смогу решить задачу»                              | Новая задача для учащегося выступает как задача с недостающими условиями. «Это мне известно, а вот это неизвестно. Если я это узнаю, то смогу решить задачу»       | Проект, проектная задача                                  | Фиксация общего способа действия                              |
| Продуктивные действия операции  | Приобретение недостающих умений, знаний, способностей для ответа на второй вопрос самообучения: как  | Учебное занятие   | Результаты диагностической работы                             |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>научиться</p> <p>Учащийся не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, не требует, чтобы его научили, не объявляет задачу неинтересной и не отказывается от нее.</p> <p>Изобретение недостающего способа действия, переводя учебную задачу в творческую или экспериментально-исследовательскую</p> <p>Поиск недостающей информации в любом «хранилище» в учебнике, справочнике, книге, в сети Интернет, у учителя.</p> <p>Поиск таких задач, которые учащийся не может решить</p> <p>Активное, целенаправленное, результативное поведение в неопределенных учебных и житейских ситуациях. Степень участия ребенка в ситуациях решения новой учебной задачи, насколько ребенок активен, когда нужно искать новые способы действия, предлагает свои гипотезы, догадки.</p> | <p>Учебная задача, проектная задача</p> <p>Проектная, исследовательская задача</p> <p>Проект, решение информационных задач</p> <p>Незнакомые задачи</p> <p>Проект, исследование, проектная задача</p> | <p>Решение задачи</p> <p>Решение задач</p> <p>Работа с информационными источниками</p> <p>Решение задач</p> <p>Организация поиска решения задачи, встроенное наблюдение, экспертная оценка</p> | <p>Презентация на доске достижений</p> <p>Предъявление результатов решения</p> <p>База информационных источников</p> <p>Фиксация «разрыва», трудности</p> <p>Экспертный лист</p> |
|  | <p>Поисковая активность (субъект учебной деятельности)</p>   |   |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>Поддержка инициативы ученика, направленной на поиск новых способов действия. Взаимоактивное сотрудничество, строящегося по двум замыслам.</p> <p>Встречное движение двухинициатив – детской и взрослой. Воспитание установок на поиск.</p> |   |  |  |
| <p><b>Информационная грамотность как основа информационных компетентности</b></p> <p><b>6. Чтение информационных текстов как основа информационной грамотности</b></p> | <p>Воспроизводящее понимание информационного текста</p>   | <p>Реконструкция эмпирической картины жизни, описанной автором. Визуализация картины жизни, которая описана в тексте</p> <p>Отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту)</p> <p>Связывание единиц информации в целостную картину</p> <p>Отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту</p> | <p>Трехуровневая задача</p>  | <p>Решение трехуровневой задачи</p> <p>Профиль ученика</p> |
|  | <p>Понятийное понимание информационного текста</p>  | <p>Реконструкция учащимся логической схемы рассуждения автора текста о той картине жизни, которую он представил</p> <p>Выделение авторской логики текста. Воспроизведение авторской мысли, эксплицитно изложенной в тексте.</p>   | <p>Трехуровневая задача</p> <p>Решение трехуровневой задачи</p> <p>Профиль ученика</p> |  |



|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>7.Решение задач с применением ИКТ технологий как основа информационной грамотности</p> | <p>Творческое или продуктивное понимание информационного текста</p> | <p>Реконструкция мысли автора по ее отдельным элементам, сформулированным в тексте<br/> Реконструкция мысли автора, не сформулированной в тексте, но подразумеваем<br/> Критическое отнесение к авторской логике<br/> Использование учащимся авторской фактологии логики для построения новых картин жизни<br/> На основе логики автора текста учащийся предлагает интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте</p> | <p>Трехуровневая задача</p>                         | <p>Решение трехуровневой задачи</p>   | <p>Профиль ученика</p>   |
|   | <p>Получение информации</p>   | <p>Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор получения информации (поисковые системы Интернет, к информационному человеку, к справочникам и другим цифровым источникам-гипермедиа-объектам)<br/> Нахождение в сообщении информации: конкретные сведения, разъяснение значения слова или фразы, основной темы или идеи; указание на время и место действия; объяснение, обобщение, установление связей между событиями</p>                   | <p>Самостоятельная работа, проект, исследование</p> | <p>Подготовка плана по выполнению самостоятельной работы, проекта, исследования</p> | <p>План утверждения<br/><br/>Черновой материал проекта, исследования</p> |

|   |   |  |  |                                       |
|---|---|--|--|---------------------------------------|
|   | Выделение из сообщения информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации   |  |  |                                       |
|   | Обнаружение недостаточности или неясности данных, формулирование нового запроса на поиск к другим источникам информации   | Самостоятельная работа, проект, исследование, проектная задача | Фиксация недостатка информации<br>Сравнение разной информации для одной задачи | Сравнительная таблица, реферат        |
|   | Сопоставление и сравнение информации из разных частей сообщения, находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.)                  |  |  |                                       |
| Создание, представление и передача информации | Планирование создания сообщения, выбор сочетания различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации                      | План статьи, план реферата, замысел проекта                    | Планирование действий  | Представление и защита плана, замысла |
|   | Обработка имеющихся сообщений (своих и других авторов): преобразование записи устного сообщения, интервью, дискуссии в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, краткое резюмирование, комментирование, выделение | Эссе, проекты, резюме, презентации                             | Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой            | Отзывы, рецензии                      |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>Проектирование, моделирование и прогнозирование объектов и событий</p>   | <p>отдельных линий, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму</p> <p>Создание текстовых описаний объектов, явлений, событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений экспериментов), фиксирование в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий и связей между ними.</p>  |   |   |  |
|  | <p>Создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники</p> <p>Постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений</p> <p>Для записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбор правильных инструментов и действий такой фиксации (фиксация хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством</p> | <p>Создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники</p> <p>Постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений</p> <p>Для записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбор правильных инструментов и действий такой фиксации (фиксация хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством</p> | <p>Проектная задача, проект, исследование</p> | <p>Моделирование, проектирование, картирование объектов и событий</p> | <p>Презентация результатов конференции</p> |

**Коммуникативная грамотность как основа коммуникативной компетентности**

|  |   |   |   |  |                             |
|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| 8. Учебное сотрудничество как основа коммуникативной грамотности | Способность держать позицию и понимать позицию других участников коммуникации | Подготовка адекватных коммуникационной задаче наглядных материалов и грамотное использование их в решении поставленной задачи                                 | Проектная задача, проекты, учебный диалог | Организация групповой работы, коллективной дискуссии, письменная дискуссия | Дебаты, конференции, отзывы |
|  |   | Высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации за счет мнений партнеров |   |  |                             |
|  |   | Создание письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции   |   |  |                             |
|  |   | Использование в своей речи логических и риторических приемов, приемов обратной связи с аудиторией   |   |  |                             |
|  |   | Определение цели и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности   |   |  |                             |
|  |   | Фиксация хода личной/коллективной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);  |   |  |                             |
|  |   | Публичное выступление с аудио-видео поддержкой  |   |  |                             |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Способность действовать в кооперации           | <p>Потребность запроса на внешнюю (экспертную) оценку деятельности группы (ученика). Использование взрослого как субъекта межгруппового взаимодействия</p> <p>Соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы</p> <p>Организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы</p> <p>Понимание детьми своей роли и действия отдельных членов группы и в соответствии с этими ролями</p> | Самостоятельная, проверочная работа, проектная задача | Фиксация запроса на внешнюю оценку      | Письменная внешняя оценка (отзыв) на работу |
| Способность регулировать и разрешить конфликты | <p>Определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы</p> <p>Поиск путей разрешения конфликта в том числе и в качестве третьей стороны, использования некоторых способов поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижение компромисса внутри группы</p>   | Проектная задача, проект                              | Встроенное наблюдение за работой группы | Экспертный лист                             |
|  |  | Социальная практика, проектная задача                 | Работа в малой группе                   | Фиксация расхождения позиций                |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>9. Проектная (исследовательская) деятельность учащихся как основа формирования компетентности решения проблем</b></p> |   | <p>Интеллектуализация конфликта, разрешение его не агрессивно, а рационально, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнера и не стремясь обособиться и действовать индивидуально.</p>  |  |   |
|   | <p>Участие в проектировании (исследованиях)</p> | <p>Проявление активности учащегося в соответствии с его возможностями. Совместный характер принимаемых решений</p> <p>Взаимная поддержка участников проекта, умение отвечать оппонентам.</p> <p>Умение делать выбор и осмыслить последствия выбора, результаты собственной деятельности</p> | <p>Учебные и социальные ситуации</p>                               | <p>Рефлексия в малой группе, экспертная оценка</p>        |
|   | <p>Выполнение проекта (исследования)</p>        | <p>Планирование этапов выполнения проекта (исследования)</p> <p>Обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования</p> <p>Способы реализации проекта (исследования)</p>   | <p>Проекты, проектные задачи, исследования</p>                     | <p>Экспертиза плана проведения исследования, проектов</p> |
| <p>Подготовка итогового продукта</p>  |   | <p>Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций защиты творческих отчетов, просмотров и т.п.)</p> <p>Сбор, систематизация и анализ</p>  | <p>Проектная задача, проект, социальная практика, исследование</p> | <p>Презентация итоговых результатов</p>                   |
|   |   |   | <p>Оформление итогового проекта</p>                                |   |



|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <b>10. Социальный опыт как основа социальной компетентности</b>   | Социальное проектирование как условие личного развития подростков   | полученных результатов   | Социальные пробы, социальные практики социальные проекты   | Проведение практик  | Опросники подростков, отчеты опрактиках                           |
|   |   | Подведение итогов, оформление результатов, их презентация  |  |   |   |
|   |   | Проведение социальных проб как вида социального взаимодействия в рамках учебных дисциплин  |  |   |   |
| Социальное проектирование как условие личного развития подростков | Участие в социальных практиках для освоения, отработки социальных навыков   | Участие в социальных проектах как способ преобразования социального объекта, явления, ситуации   | Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный, профессиональный маршрут | Построение ИОП, индивидуальных маршрутов  | Отзывы, защита ИОП  |
|   |   | Проектирование с помощью тьютора собственной индивидуальной образовательной программы (ИОП)  |  |   |   |
|   |   | Выбор индивидуального и профессионального маршрута для реализации ИОП  |  |   |   |
| Социальное проектирование как условие личного развития подростков | Освоение способов работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах ее развития и перспективных потребностях экономики | Знание о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилий по управлению своим здоровьем как ресурсом | Практические задачи Комплекс упражнений  | Построение «картыздоровья», диагностика состояния здоровья, анкетирование учащихся и их | Оценка состояния здоровья школьников, анкетирование учащихся и их |
|   |   | Формирование и безопасного образа жизни  |  |   |   |
|   |   | Знание о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилий по управлению своим здоровьем как ресурсом |  |   |   |

|   |  |   |                              |   |
|---|--|---|------------------------------|---|
| <p><b>11. Формирование и развитие экологического мышления</b></p> | <p>Экологическая грамотность</p>                                 | <p>Мотивация на принятие культурной нормы – образа здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной субкультуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых</p>  | <p>Здоровья, спартакиады</p> | <p>родителей</p>  |
|   | <p>Включенность учащегося в здоровьесберегающую деятельность</p> | <p>Участие в принятии решений, относящихся к защите окружающей среды, возложение на себя экологической ответственности, умение регулировать конфликты между наущными социальными нуждами экологической целесообразностью;</p> <p>Осознание важности сохранения окружающей среды, восприятие философских и культурных оснований экологического мировоззрения, способность жить в мире с природой.</p> <p>Формирование способности познавать новые экологические знания на протяжении всей жизни и умение донести их до окружающих в доступной для них форме.</p> |                              |   |
|   |  | <p>Социальные практики, трехуровневые задачи</p>  |                              | <p>Проведение экологических мероприятий (экологическая тропа, экологическое путешествие и т.п.)</p> |
|   |  |   |                              |   |



|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Экологическое проектирование | <p>Освоение базового алгоритма социального поведения на основе экологизации сфер общественной и производственной деятельности</p> <p>Использование методов научного познания применительно к окружающей среде</p> <p>Сознательный выбор тех или других процессов и средств для решения конкретной экологической проблемы</p>  | Социальные проекты, экологические исследования | Участие в практиках, исследованиях на экологическую тему  | Защита экологических проектов, отзывы на проекты |
| Экологическая культура       | <p>Наличие у учащихся установки на бережное отношение к природе, понимание самоценности природы</p> <p>Оценивание средств, которыми осуществляется непосредственное воздействие человека на природную среду, а также средств духовно-практического освоения природы (соответственно оценок, культурные традиции, ценностные установки и т.д.).</p> <p>Умение поставить возникающие экологические проблемы, выбор способов решения, его планирования и рефлексии с позиций экологического императива</p> | Эссе, проекты, социальные проекты              | Проведение просветительской деятельности (участие в акциях, форумах, конференциях), написание текстов на экологическую тему | Отзывы, рецензии, презентации проектов           |

### Система внутреннего оценивания

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) **Оценка предметных и метапредметных результатов** по итогам учебного года:

- *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
- *продвинутый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
- *рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе **итоговой проверочной работы** по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

2) **Прогресс в учебе** относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

➤ ставится в том случае, если учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

➤ ставится учащимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели. Быстрее всего они добьются поставленной передними цели.

➤ ставится в случае, если учащиеся демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

3) **Самостоятельность в изучении предмета** оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.



➤ ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоения темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

➤ ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

➤ ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя сдают.

#### 4) *Прилежание в учебе* оценивается по итогам обучения.

➤ ставится в случае, если учащиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса. Эта оценка так также ставится учащимся, которые прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также учащимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;

➤ ставится тем учащимся, которые прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;

➤ это самая высокая оценка, которую учащиеся могут получить. Она означает, что они всегда усердно занимаются. Они никогда не «сдаются» и всегда прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки»

#### 5) *Поведение* оценивается по итогам обучения.

➤ ставится тем учащимся, которым необходимо постоянное напоминание о том, как им следует себя вести в соответствии с Правилами и нормами, принятыми в образовательном учреждении;

➤ ставится тем учащимся, которые хорошо себя ведут и следуют общешкольным правилам;

➤ ставится учащимся, которые всегда демонстрируют отличное поведение. Эти учащиеся всегда готовы помочь и являются примером для других.