

ОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УРУПСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

П Р И К А З

30 июля 2020

№ 88

ст. Преградная

О муниципальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Урупского муниципального района

В целях достижения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в Урупском муниципальном районе и во исполнение приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 06.07.2020 № 469 "О региональной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Карачаево-Черкесской Республики"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Урупского муниципального района.
2. Контроль за выполнением данного приказа возложить на районный методический кабинет МКУ "Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР".

Заместитель начальника МКУ "Управление
образования администрации Урупского
муниципального района КЧР"



Л.В. Стригина

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодежи Урупского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящая муниципальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Урупского муниципального района (далее - муниципальная модель) разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 года, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Стратегией государственной культурной политики на период 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р, Концепцией подготовки спортивного резерва до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года № 2245-р, Стратегией научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2019 года № 642, Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным Советом проектной Карачаево-Черкесской Республики (утв. протоколом № 1 от 14.12.2018).

1.2. Муниципальная модель является обязательной для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

1.3. Целью внедрения муниципальной модели является создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся через:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержку способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержку и развитие способностей и обучающихся с ОВЗ;
- разработку программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных талантливы детей и молодёжи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

1.4. Задачи муниципальной модели;

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование методической поддержки образовательных организаций;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- реализация системы мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов и способностей у детей и молодежи;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

2. Основные направления реализации муниципальной модели

2.1. Основные направления реализации муниципальной модели вытекают из ее целей и задач и отражают приоритеты их выполнения.

2.1.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи:

Выявить задатки и способности у детей и молодежи - первостепенная задача в развитии таланта.

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание базы данных одаренных учащихся.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ

по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодёжи по типам таланта.

2.1.2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одарённых (талантливых) детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- разработки и реализации региональной и муниципальной моделей сетевого

взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных одаренных детей;

- организации досуговых центров для талантливых детей с различными видами одаренности на базе образовательных организаций;

- выработки и актуализации мер материальной поддержки одаренной молодежи.

2.1.3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации работы с данной категорией учащихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

2.1.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ).

Для развития способностей детей с ОВЗ организация работы ведется по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность;

- создание ситуации успеха;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2.1.5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализации конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

- общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

- специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

- профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляется по направлениям:

1. Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одаренных детей

в муниципальной образовательной системе, в участии сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений.

2. Формирование очно - заочных программ обучения одарённых детей с дистанционной поддержкой.

2.1.6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Основные направления деятельности в районе по реализации данного направления:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Карачаево-Черкесской Республике;

- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;

- развитие договорных отношений "школа-вуз-производство" по сопровождению одарённых выпускников.

2.1.7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- региональный;

- муниципальный;

- институциональный;

- индивидуальный.

Муниципальный уровень предусматривает:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;

- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;

- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;

- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;

- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;

- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных

1

детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта Карачаево-Черкесской Республики принимают участие в следующих направлениях и видах организаций образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение регионального банка данных одаренных детей;
- организация республиканских научных, творческих, спортивных мероприятий для одаренных детей: профильных лагерных смен фестивалей и др.
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

2.1.8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организацией, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

2.1.9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Просветительское (информационное) направление.
4. Консультационное направление.
5. Психопрофилактическое направление.
6. Аналитическое (экспертное) направление.

2.1.10. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных обучающихся;
- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение научно - практических конференций по проблемам детской

- одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
 - экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одарёнными детьми.

3. Организационная структура муниципальной модели

3.1. Организационная структура муниципальной модели включает:

- органы местного самоуправления;
- муниципальные опорные центры (площадки);
- образовательные организации;

индивидуальные предприниматели, участвующие в выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у детей и молодежи.

3.2. Органы местного самоуправления при участии во внедрении Региональной и муниципальной моделей на территории муниципального образования обеспечивают:

- а) создание муниципального опорного центра;
- б) создание попечительских и экспертных советов муниципальных опорных центров;
- в) реализацию мероприятий по внедрению Региональной и муниципальной моделей;
- г) развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, участвующих в выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у обучающихся на основе программного подхода.

3.3. Функции муниципальных опорных центров:

а) консолидация ресурсов образовательных организаций, организаций культуры и спорта, иных организаций, работающих с проявившимися выдающиеся способности детьми и молодежью, организация мероприятий, способствующих их выявлению, сопровождению и мониторингу их развития;

б) координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на выявление проявляющих выдающиеся способности детей и молодежи, развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результата и достижения в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на территории муниципального образования, сопровождение дальнейшего развития талантов и способностей у детей в первую очередь через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и модулей программ спортивной подготовки;

разработка и дальнейшая реализация образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

взаимодействие с образовательными организациями, организациями спорта, общественными организациями, осуществляющими свою деятельность на территории муниципального образования, направленное на профессиональную ориентацию детей, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме, спортивных программ в форме кластерного взаимодействия субъектов спортивной подготовки, сопровождение и дальнейшее развитие проявивших выдающиеся способности детей и

молодежи, организация стажировок, практик для них, а также содействие в их трудоустройстве после получения профессионального образования;

участие в реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических и управленческих кадров по методикам и практикам работы с проявившимися выдающиеся способности детьми и молодежью;

создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, а также работающих с ними педагогических работников;

анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

создание инфраструктуры для реализации развития интенсивных профильных образовательных программ и интенсивных спортивных программ для проявивших выдающиеся способности детей и молодежи;

анализ, обобщение и формирование лучших практик работы с детьми, в том числе распространение опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ, интенсивных профильных образовательных программ, а также интенсивных спортивных программ на территории муниципального образования;

мониторинг и формирование сводной аналитической отчетности о реализации на территории муниципального мер по выявлению детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, сопровождению и мониторингу их дальнейшего развития;

обмен опытом по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию проявивших выдающиеся способности детей и молодежи муниципальными опорными центрами.

3.4. Функции образовательных организаций общего (включая дошкольное), дополнительного, среднего профессионального образования, организаций и индивидуальных предпринимателей, участвующих в выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у детей и молодежи, при участии во внедрении Региональной и муниципальной моделей:

а) участие в обновлении содержания программ, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов и способностей у обучающихся;

б) участие в формировании базы данных одаренных детей;

в) обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования;

г) обеспечение развития инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала на основе программного подхода;

д) участие в реализации дополнительных общеобразовательных в сетевой форме.

3.5. Информация об организациях (органах), включенных в состав управленческой структуры и размещается на о сайте администрации района и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Этапы реализации муниципальной модели

4.1. Реализация муниципальной модели предполагается в 2 этапа:

I этап- 2020-2021 годы;

II этап- 2022-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативно-правовых документов реализации муниципальной модели, а также обработку технологий по реализации ключевых направлений для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и

реализации потенциала детей и молодежи, а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

4.2. Финансирование плана мероприятий по реализации муниципальной модели осуществляется из разных источников, в том числе за счёт средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа управлением образованием и органами исполнительной власти должен проводиться постоянный мониторинг и оценка эффективности проводимой работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи.

5. Ожидаемые результаты реализации муниципальной модели

5.1. Основным результатом реализации муниципальной модели станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одарённых школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, республиканском);

- увеличение количества одарённых детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, международного уровней;

- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одарёнными детьми.

- наличие информационной базы данных об одарённых детях и базы данных об образовательных ресурсах для одарённых детей;

- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одарённых детей;

- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в районе;

- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью;

- наличие ежегодного плана республиканских, муниципальных конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одарёнными детьми;

- рост качества дополнительного образования в районе.