

Комплекс мер (дорожная карта) по повышению качества образования школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 уч. год

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования. 	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Замдиректора по УВР учителя-предметники</p>

		<p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<p>создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <p>повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p>	<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>Повышение эффективности и результативности</p>	Администрация школы

		<p>сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <p>создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>	<p>управленческой деятельности</p> <p>Повышение качества образования</p>	
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Руководители школьных МО</p>

		<p>высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>		
4.	<p>Повышение учебной мотивации обучающихся</p>	<p>сформировать учебно - познавательные мотивы;</p> <p>способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</p> <p>продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</p> <p>повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;</p> <p>сформировать самосознание и адекватную самооценку;</p> <p>обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</p> <p>развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>	<p>Повышение мотивационной готовности школьников к обучению</p> <p>Сформированность "внутренней позиции ученика"</p> <p>возникновение эмоционально - положительного отношения к школе</p> <p>новый уровень самосознания.</p>	<p>учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>

Работа педагогических коллективов школ с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	<p>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».</p> <p>2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения образовательных программ.</p>	<p>1. Устранение неуспеваемости.</p> <p>2. Повышение качества знаний учащихся.</p>
<p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3. Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа школы.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>

		8. Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам.
3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
5. Недостаточная информация о накопляемости и	1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением	1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.

<p>качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>дневников, индивидуальная работа с родителями.</p> <p>2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.</p> <p>3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>6. Недостаточное внимание к обучающимся с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Проведение предметных недель.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых .</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие</p>

		<p>метапредметных знаний.</p> <p>6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>7. Повышение качества уроков.</p>
<p>7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>
<p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
<p>9. Низкое качество результатов ГИА</p>	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов ГИА.</p>	<p>1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p>

2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>результат</i>
<i>Оценка качества образовательных результатов</i>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») • 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) • 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне). 	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
<i>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</i>	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы

	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Отчёт работы МС
	Педагогический стаж.	Таблица
	Применяемые технологии.	Отчёт работы МС
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности.	Отчёт работы МС
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	результаты выполнения показателей эффективности деятельности ОУ
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт работы МС
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	результаты выполнения показателей эффективности деятельности ОУ
Оценка качества инновационной деятельности	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Подшивка публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
	Комплектность оснащения учебного процесса.	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования