

Работа учреждений образования в 2020 году.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в сфере образования разработаны 8 национальных проектов: («Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого»), ставшие основой дальнейшего развития системы образования Урупского района на ближайшие 5 лет.

Определяющими векторами работы образовательных учреждений в 2020 году остались:

- доступность и высокое качество образования,
- комфортные и безопасные условия обучения и воспитания детей,
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,
- формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет,
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Муниципальную систему образования представляют 23 учреждения: 13 общеобразовательных организаций, 9 дошкольных образовательных организаций, 1 организация дополнительного образования.

Одно из ключевых мест в социальной сфере района занимает **дошкольное образование**.

Анализ деятельности детских садов показывает, что на протяжении последних лет на всей территории района обеспечена и сохраняется стопроцентная доступность дошкольного образования для детей от 3 до 6 лет. В 27 группах при количестве мест 580, воспитывается 489 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В районе по состоянию на 1.10.2020 г. насчитывается 1111 детей от рождения до 7 лет, в том числе: от рождения до 3 лет – 390 чел., от 3 лет до 7 лет – 721 чел. Из них посещают детские дошкольные учреждения - 489 детей, группы дошкольного образования (неполного дня) при школах – 84 детей и группы дошкольного образования (полного дня) при школах 22 детей. Всего охвачено 595 детей.

В 2020 г. в электронной очереди зарегистрировано 72 заявления, из них выдано путевок 128. Всего в очереди на 01.03.2021 – 80 заявлений от 0 -3 лет.

Согласно годовому плану (в связи с пандемией) в детских садах проведены семинары для воспитателей:

«Применение нетрадиционных методик и здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками» - январь, МКДОУ «Детский сад №1 «Огонек» п. Медногорский»;
«Развитие речи детей дошкольного возраста через русские народные сказки» - февраль, МКДОУ «Детский сад №2 «Одуванчик» ст. Преградная».

В дошкольных образовательных организациях функционируют группы для детей раннего возраста от 1.6 до 3 лет в 3 ДОУ. Потребности в группах для детей в более раннем возрасте от 2-х месяцев до 2-х лет в районе нет, согласно данным мониторингу, проведенному среди родителей.

В целях наиболее полного обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов организовано получение дошкольного образования на базе детских садов. Детей –инвалидов – 3.

Доля детей от 3 до 7 лет, получающих услуги дошкольного образования в Урупском районе через разнообразные формы.

Образовательная деятельность детских садов в прошлом году направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и активное внедрение педагогических технологий, таких как: проектная и исследовательская деятельность, технологии развивающего обучения «ТРИЗ-технология», «Кейс – технология», «Финансовая грамотность» и другие.

Наряду с активным внедрением новых проектов продолжается реализация региональных проектов, ставших образовательными технологиями, таких, как «Дошкольникам о родном крае», «Здоровый дошкольник», «Прочтение».

Приоритетными направлениями дошкольных учреждений района остаются:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- экологическое образование;
- здоровье сберегающие технологии;
- подготовка к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДООУ выстроен с учетом:

- климатических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по май, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- национально-культурных условий: на территории КЧР, Урупского муниципального района проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов Северного Кавказа, их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
- демографических условий: в группах детских садов возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- гендерного подхода: с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Особое значение имеет непрерывное обучение и профессиональное совершенствование педагогов. В районе проведен конкурс «Воспитатель года 2020», в котором приняли

участие 6 воспитателей ДООУ. Победителем стала участница ДООУ «Огонек» Задорожникова Т. Д.

Педагоги района приняли активное участие в муниципальных выставках творческих работ. С успехом и на высоком уровне проведен муниципальный конкурс юных вокалистов «Салют, Победа!», где все детские сады приняли активное участие и получили грамоты, соответственно номинациям. Педагоги ДООУ стали участниками районных педагогических чтений – 2020 «Современное образование: новые требования, новые возможности» и конкурса «Воспитание и образование XXI века».

В связи со сложившейся обстановкой пандемии коронавирусной инфекции COVID–19 и переходом на самоизоляцию все детские сады вынуждены вести работу дистанционно: разработан и реализован дистанционный проект «Мы память бережно храним», организована выставка детско-родительского творчества «Война глазами детей», воспитанники рассказывали стихи, песни о войне (видео); приняли участие в международном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей», где отмечены дипломами (1,2 место). Воспитатели и специалисты ДООУ размещали консультации, рекомендации, советы по проекту в сети интернет «Instagram» для родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ. Воспитанники и педагоги приняли участие в акциях «Сад Победы», «Окно памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». Современные стандарты образования предъявляют высокие требования не только к уровню образовательной подготовки, но и к уровню личностного развития воспитанников. В дошкольных образовательных организациях района уделяется этому особое внимание, а результатом этой работы является участие детских коллективов в различных конкурсах.

Деятельность общеобразовательных организаций направлена на решение задач повышения качества образования через развитие инновационного потенциала школ, внедрение современных технологий воспитания и обучения.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сфера образования Урупского муниципального района представлена 23 образовательными организациями: 10 средних и 3 основных общеобразовательных учреждений, 9 дошкольных образовательных учреждений, 1 учреждение дополнительного образования детей. На начало учебного года количество учащихся составляло 1922 ученика.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся право выбора образовательной организации. При обучении в общеобразовательной организации такая необходимость может возникнуть:

при записи ребенка в первый класс;

если родители (законные представители) обучающегося не удовлетворены качеством обучения в данной организации;

после получения аттестата об основном общем образовании.

Информацией, чему и в каком объеме обучают детей, при выборе организации, можно получить, ознакомившись с образовательной программой организации, в частности с ее составной частью – учебным планом.

Образовательная программа (в том числе учебный план) общеобразовательными учреждениями размещены на своих сайтах в сети «Интернет». С образовательной программой администрация школы, согласно вышеназванному закону, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме на обучение.

Учебный план организации — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся. Таким образом, учебный план общеобразовательной организации – это её основной документ, который определяет:

продолжительность обучения (в учебных годах): общая и по каждому из его уровней обучения;

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения;

распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;

распределение учебного времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса (для ФГОС);

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации несут ответственность за качественное и в полном объеме исполнение Учебного плана.

Учебные планы муниципальных общеобразовательных организаций разработаны на основе примерной основной образовательной программы по уровням образования, основой для разработки которых являются федеральные государственные стандарты по уровням образования.

Особенность учебных планов состоит в том, что на сегодняшний день общеобразовательные учреждения района полностью перешли на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Обязательным является изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в объеме 34 учебных часов. Продолжением предметной области учебного предмета ОРКСЭ является предметная область ОДНКНР ("Основы духовно-нравственной культуры народов России") во внеурочное время. В рамках предметной области ОДНКНР предоставляется возможность реализации учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Родной язык из числа языков народов Российской Федерации изучается с 1 класса во всех общеобразовательных учреждениях района.

Начальное общее образование

Основными направлениями деятельности в системе начального общего образования в 2020 году являлись:

- создание условий для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования;

- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2016 годы в 1 классах реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт содержит требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. На основе стандарта могут разрабатываться до 4 вариантов образовательных программ исходя из степени выраженности нарушений в развитии.

В целях обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте 5,6-6,6 лет от дошкольного к начальному общему образованию, создания равных стартовых возможностей для детей, поступающих в начальную школу, проводится работа по предшкольной подготовке. Комплектование групп предшкольной подготовки:

№	МКОУ	Количество детей в 2019-20	Количество детей в 2020- 2021
1	«Лицей п. Медногорский	10	0
2	«СОШ №1 ст. Преградная»	1	12
3	«СОШ №2 ст. Преградная»	36	39
4	«СОШ №1 с. Курджиново»	19	15
5	«СОШ №2 с. Курджиново»	18	9
6	«СОШ с. Предгорное»	6	7
7	«СОШ а. Кызыл - Уруп»	5	9
8	«ООШ с. Псемен»	6	7
9	«СОШ с. Уруп»	0	8
	Всего	114	106

Режим работы классов определяется в режиме кратковременного пребывания. Количество часов в день – не более 4 часов, при 5 – дневной учебной неделе, продолжительность урока – 25 минут.

В группы предшкольной подготовки принимаются дети от 5,6 до 6,6 лет после предварительного медицинского обследования.

Учителя в подготовительных классах работают по рабочим программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (класс предшкольной подготовки 5.6-6.6 лет) составленным на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Это занятия по познанию окружающего мира, приобщению к социальному миру, художественно-творческая деятельность, подготовке к культуре речи и освоению грамоты, формированию элементарных математических представлений, занятия по развитию psychomotorных умений и навыков, музыкальные и физкультурные занятия.

На начальном уровне общего образования образовательные организации района работают по УМК «Школа России». Учащиеся обеспечены учебниками по ФГОС.

Программы, на основании которых разработаны рабочие программы учителей, работающих в соответствии с ФГОС НОО, и учебники, по которым осуществляется обучение во всех классах образовательных организаций района, входят в перечень рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ.

Реализация Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ) осуществлялась поэтапно:

2016-2017 уч.г. - 1 классы

2017-2018 уч.г. - 1 и 2 классы

2018-2019 уч.г. - 1,2 и 3 классы

2019-2020 уч.г. - 1,2,3 и 4 классы.

В ОУ Урупского муниципального района всего детей с ОВЗ в 1-4 классах – 8 человек. Все они обучаются на дому. Для них составлены учебные планы согласно примерным программам размещенным на сайте Минобразования (fgosreestr.ru.).

Во всех ОУ педагогические работники, работающие на уровне начального общего образования, своевременно проходят курсовую подготовку.

Успеваемость и качество знаний учащихся на начальном уровне общего образования выглядит следующим образом:

МКОУ	Всего уч-ся	0-1	2-4	«5»	«4»	«3»	«2»	У %	К %
«Лицей п. Медногорский	106	36	70	7	35	28	1	98,6	60
«СОШ №1 п. Медногорский	114	35	79	8	37	32	2	97	57
«СОШ №1 ст. Преградная»	85	22	63	9	21	33	0	100	48
«СОШ №2 ст. Преградная»	196	79	117	44	45	26	2	98	76
«СОШ №3 ст. Преградная»	25	7	18	1	10	7	0	100	61
«СОШ №1 с. Курджиново»	97	35	62	14	27	21	0	100	66
«СОШ №2 с. Курджиново»	87	41	46	11	21	14	0	100	70
МКОУ «СОШ с. Уруп»	38	18	20	0	8	12	0	100	40
«СОШ а. Кызыл-Уруп»	29	13	16	5	5	6	0	100	63
«СОШ с. Предгорное»	30	13	17	4	5	8	0	100	53
МКОУ «ООШ с. Бескес	20	3	17	2	10	5	0	100	71
«ООШ с. Курджиново»	23	4	19	1	12	6	0	100	68
«ООШ с. Псемен»	43	14	29	5	6	17	0	100	38
Итого:	893	320	573	111	242	215	5	99,13	62

Успеваемость по району на начальном уровне общего образования составляет – 99 %. Высокий уровень качества знаний у МКОУ: «СОШ №2 ст. Преградная» - 76%, «ООШ с. Бескес» – 71, «СОШ № 2 с. Курджиново» -70%.

Средний уровень качества знаний показали МКОУ: «Лицей п. Медногорский» – 60%, «ООШ с. Курджиново» -68%, «СОШ а. Кызыл-Уруп» - 63%, «СОШ с. Предгорное» - 53%, «СОШ №1 с. Курджиново» -66%, «СОШ №1 п. Медногорский» - 60%, «СОШ №3 ст. Преградная» -61%.

Ниже среднего качество знаний у МКОУ: «СОШ №1 ст. Преградная» - 48%, МКОУ «СОШ с. Уруп – 40%, «ООШ с. Псемен» - 38%.

Основное общее образование

Средний уровень качества знаний у МКОУ: «Лицей п. Медногорский» - 57 %, «СОШ с. Предгорное – 56 %. Количество выпускников 9 классов – 183 человека.

Реализация требований ФГОС продолжается и на уровне основного общего образования. Все образовательные организации на уровне основного общего образования (5-9 классах), работали по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Учащиеся обеспечены учебниками, входящими в перечень рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ. Успеваемость и качество знаний учащихся:

МКОУ	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	У %	К %
«Лицей п. Медногорский	114	17	48	49	0	100	57
«СОШ №1 п. Медногорский	157	4	57	94	2	99	39
«СОШ №1 ст. Преградная»	84	4	29	51	0	100	39
«СОШ №2 ст. Преградная»	158	14	43	101	0	100	36
«СОШ №3 ст. Преградная»	52	3	13	36	0	100	31
«СОШ №1 с. Курджиново»	85	7	35	43	0	100	49
«СОШ №2 с. Курджиново»	70	10	31	29	0	100	59
МКОУ «СОШ с. Уруп»	55	0	18	37	0	100	33
«СОШ а. Кызыл-Уруп»	15	2	4	9	0	100	40
«СОШ с. Предгорное»	16	3	6	7	0	100	56
МКОУ «ООШ с. Бескес»	28	5	12	11	0	100	61
«ООШ с. Курджиново»	33	5	8	20	0	100	39
«ООШ с. Псемен»	42	3	13	26	0	100	38
Итого:	909	77	317	513	2	99,79	43,7

Успеваемость учащихся общеобразовательных учреждений Урупского муниципального района, на уровне основного общего образования, по итогам года, составляет – 99,79 %. Качество знаний – 43%. 13 человек окончили основной уровень общего образования с отличием.

Качество знаний чуть выше среднего у МКОУ «ООШ с. Бескес» - 61% .

Среднее общее образование

Средний уровень общего образования

МКОУ	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	У %	К %
«Лицей п. Медногорский	19	5	12	2	0	100	89
«СОШ №1 п. Медногорский	31	3	18	9	1	97	68
«СОШ №1 ст. Преградная»	10	3	4	3	0	100	70
«СОШ №2 ст. Преградная»	18	2	7	9	0	100	50
«СОШ №3 ст. Преградная»	3	0	2	1	0	100	67
«СОШ №1 с. Курджиново»	16	5	6	5	0	100	69
«СОШ №2 с.Курджиново»	9	4	3	2	0	100	78
МКОУ «СОШ с. Уруп»	0	0	0	0	0	0	0
«СОШ а. Кызыл-Уруп»	4	2	1	1	0	100	75
«СОШ с. Предгорное»	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ «ООШ с. Бескес	0	0	0	0	0	0	0
«ООШ с. Курджиново»	0	0	0	0	0	0	0
«ООШ с. Псемен»	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	110	24	53	32	1	99	70

Успеваемость учащихся общеобразовательных учреждений Урупского муниципального района, на уровне среднего общего образования, по итогам года, составляет – 99 %. Качество знаний – 70 %. 5 выпускников среднего уровня общего образования окончили с отличием и претендуют на аттестаты особого образца.

Высокий уровень качества знаний у МКОУ: «Лицей п. Медногорский» - 89%, «СОШ №1 ст. Преградная» - 70%, «СОШ №1 с. Курджиново» -69%, «СОШ а. Кызыл-Уруп» - 75%,«СОШ №2 с. Курджиново» - 78%. Ниже 50% качества знаний нет ни у одного общеобразовательного учреждения.

Одним из основных показателей результативности качества общего образования является государственная итоговая аттестация выпускников.

Второй год при проведении единого государственного экзамена в Пункте проведения экзаменов использовались технологии печати контрольно-измерительных материалов и сканирования бланков работ учащихся. В течение всего учебного года управлением образования Урупского района проведены обучающие семинары для всех категорий участников государственной итоговой аттестации.

За весь период проведения экзаменов в адрес Урупского района не поступило ни одного замечания от Министерства образования и науки КЧР, а представители Управления по надзору и контролю дали хорошую оценку организации и проведению государственной итоговой аттестации в районе.

В 2020 году в проведении ЕГЭ участвовали 35 выпускников одиннадцатых классов, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ в основной период показал, что в 2020 году по району средний тестовый балл по учебным предметам: русский яз.- 60 баллов, математике – 47 баллов, физике -50 баллов, истории- 56 баллов, обществознанию – 41,6 баллов, информатике – 26 баллов, английскому яз. – 86 баллов.

Учащиеся, получившие медали «За особые успехи в обучении» подтвердили свои медали высокими баллами.

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Управлением образования организована работа по обеспечению конституционного права граждан на получение образования детьми с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью).

Самым главным приоритетом в работе учреждений образования с детьми с особыми образовательными потребностями является индивидуальный подход, учет специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При обучении детей с ОВЗ и инвалидностью одним из самых важных условий является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. По медицинским показаниям 59 обучающихся определены на индивидуальное обучение на дому.

Начальный уровень общего образования — 12 человек. Из них: по основной общеобразовательной программе обучается – 4, по адаптированным основным общеобразовательным программам — 8 чел. (5 человек инвалиды с ОВЗ).

Основной уровень общего образования — 46 человек. Из них по основной общеобразовательной программе обучаются 32 человека, по адаптированным основным общеобразовательным программам — 14 (из них: 9 человек с ОВЗ имеют инвалидность), 1 человек обучается по основной общеобразовательной программе.

Из общего количества обучающихся на дому детей с инвалидностью — 27 человек.

С ограниченными возможностями здоровья — 22. Остальные - обучающиеся по медицинским показаниям (ВКК).

Из числа детей- инвалидов (из 27) детей с ограниченными возможностями здоровья — 14 человек. 1-4 классы — 5 человек, 5-6 классы — 9.

13 детей из общего количества детей с инвалидностью (из 59 обучающихся на дому) не являются детьми с ОВЗ.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в общих классах с другими детьми не имеется.

Не охвачены обучением по состоянию здоровья, но проживают на территории района 4 несовершеннолетних ребенка: 2 ребенка, проживающих на территории, закрепленной за МКОУ «СОШ №2 с. Курджиново», и 2 ребенка, проживающих на территории, закрепленной за МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский».

В общих классах, наравне со здоровыми детьми, обучается – 27 ребенка с инвалидностью. Все они обучаются по общеобразовательной программе.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы определенные условия и беспрепятственный доступ: оборудованы пандусы, санитарные комнаты, медицинские кабинеты.

В районе работает территориальная психолого-медико - педагогическая комиссия, определяющая виды программ для детей с ОВЗ. В общеобразовательных учреждениях работают психолого-педагогические консилиумы.

Учреждениями образования осуществляется реализация ИПРА детей с инвалидностью. Координирует работу Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. В образовательных учреждениях назначены ответственные лица за реализацию ИПРА. Согласно заключениям для 54 детей-инвалидов организованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации.

Таким образом, процесс обучения, реабилитации детей с особенностями здоровья находится под постоянным контролем.

Повышение квалификации

Следует отметить, что в районе ежегодно повышается рост образовательного и квалификационного уровня педагогов, отмечается устойчивая тенденция повышения доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Система работы по прохождению педагогами курсов повышения квалификации и аттестации обеспечила взаимодействие между:

1. Организациями дополнительного профессионального образования (РГБУ ДПО РИПКРО, ЦДОТ и др.);
2. Методической службой РИПКРО и районной методической службой;
3. Педагогами и Методическими службами МКУ «Управление образования Урупского муниципального района КЧР».

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности, т.к. повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2020 году осуществлялась в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг РГБУ ДПО РИПКРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

С 2016 года апробируется адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений. Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану, с частичным отрывом и без отрыва от работы и т.п., педагоги обучаются на выездных курсах по месту жительства. Межкурсовая методическая поддержка педагогов района осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, выставки, ярмарки образовательных услуг, консультации и др.

Общая цель - удовлетворить образовательные потребности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основные задачи:

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;

- обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;

- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике;

Реализация поставленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

- самообразование педагогических работников;

- создание предметных объединений педагогов ОУ района (всего 17);

- обучение педагогических работников на базе РГБУ ДПО РИПКРО г. Черкесска;

- обеспечение выполнения плана обучения на курсах руководящих работников педагогических кадров (РГБУ ДПО РИПКРО);

- обеспечение выполнения плана обучения на курсах руководящих работников педагогических кадров (РГБУ ДПО РИПКРО и др. дистанционно обучающих организаций);

- разработка и проведение семинаров на базе РГБУ ДПО РИПКРО и образовательных учреждений;

- повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у педагогов базовой педагогической ИКТ - компетентности, обеспечение выполнения плана обучения информационным технологиям педагогических работников;

- ознакомление с учебно-методическими комплектами по предметам (РГБУ ДПО РИПКРО);

- проведение видеоконференций, видео-семинаров (РГБУ ДПО РИПКРО);

- обеспечение работников образования консультативной помощью по конкретным профессиональным проблемам;

- участие педагогов в конкурсах различных уровней;

- дистанционное обучение педагогических работников.

План повышения квалификации педагогических работников на каждый год составляется на основе изучения заявок ОУ с учетом плана РГБУ ДПО РИПКРО. Поэтому внимание уделяется не только текущему плану, но и перспективному планированию. Координационно – методическую работу по реализации годового плана повышения квалификации педкадров осуществляют методисты РМК. В большинстве учреждений образования контроль за повышением квалификации учителей и воспитателей осуществляется зам. директора. Планы – графики прохождения курсов имеются в каждой организации и составлены с учетом образовательных потребностей педагогических работников данного коллектива.

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что возможность пройти обучение курсов повышения квалификации, предоставлена всем педагогическим работникам, в большинстве педагогические коллективы эту возможность реализовали.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также воспитатели детских садов и другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства. Так, 136 педагогических работников при прохождении аттестации и получении квалификационной категории показали хорошие теоретические знания, соответствующие нормативным критериям. Многие учителя по своим предметам дают 100 % успеваемость.

Остается ряд вопросов, которые необходимо решать:

- недостаточная ИКТ-компетентность педагогов со стажем работы для участия в сетевых Интернет-сообществах;
- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у педагогов-победителей профессиональных конкурсов.
- отсутствие финансирования на поощрение педагогов.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательного учреждения

Важно, чтобы профессиональный рост руководящих и педагогических кадров является системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

По данным на 1.06.2020 г. в муниципальных образовательных организациях трудятся 294 педагогических работников (без совместителей).

Из них аттестованы 136 человек – 46%, не аттестованы 13 педагогов, это 4,4 %. В основном все представленные документы отвечали требованиям.

Вместе с тем в работе с педагогическими кадрами системы образования Урупского района имеются проблемные вопросы. Ряд лет прослеживается тенденция старения педагогических кадров. Доля работников со стажем более 20 лет возросла до 54,8%. В 2020 году по программе «Земский учитель» 6 специалистов трудоустроены в образовательные организации района.

Руководящий состав (директор, заместитель директора)-32 человека, педработников-294, из них учителей - 247, воспитателей – 47 чел.

обслуживающий персонал - 305 человек.

Внешних совместителей – 43 чел.

Средний возраст педработников - 45 лет.

Качественный анализ педработников: высшее образование(педагогическое) – 253 чел, средне-специальное(педагогическое)- 50 чел.

Имеют высшую категорию -129 чел., первую-108 чел. ,

Звания и награды федерального и республиканского уровней:

Заслуженный учитель РФ-1 человек; Заслуженный учитель КЧР-6 человек, Отличников народного просвещения- 6 человек,

Почетный работник общего образования -22 человека.

Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ-12 человек, МО и Н КЧР-66 человек.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом, а также являются одним из показателей престижа не только образовательной организации, но и района в целом.

Конкурсы профессионального мастерства: «Воспитатель 2020», «Учитель года - 2020»(первый этап), «Лучший учитель родного языка» (заочный муниципальный конкурс), «Лучший социальный педагог (педагог-психолог)», «Лучший учитель ОБЖ» (заочный муниципальный конкурс), «Самый классный классный» (заочный муниципальный конкурс), педагогический форум «Современное образование: новые требования, новые возможности», Всесоюзный профессиональный конкурс «За нравственный подвиг учителя». В них приняли активное участие 8 педагогов нашего района.

В целях повышения качества образования в районе ведется работа по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей. В прошлом учебном году обучающиеся района выступали в различных конкурсах и олимпиадах. Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников. Результаты олимпиады выглядят следующим образом:

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап							Муниципальный этап								
		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				
		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
13	1069	669		206	463	836		315	521	182		72	110	91		63	28

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	243	92	31	57	28	13	5	8
Астрономия	39	12	6	5	9	0	0	0
Биология	581	138	37	101	30	2	1	1
География	256	106	32	74	13	3	1	2
Информатика (ИКТ)	189	70	21	49	20	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	13	10	4	6	5	2	0	2
История	248	90	28	62	19	6	0	6
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	326	114	32	81	15	6	2	4
Математика	280	90	31	49	23	10	1	9
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	256	84	22	64	16	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	132	65	18	47	18	8	0	6
Право	39	26	8	18	12	7	0	7
Русский язык	347	112	31	81	25	8	2	6
Технология	220	76	18	58	16	5	0	4
Физика	322	74	18	54	9	2	0	2
Физическая культура	335	363	63	97	31	6	3	3
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	164	68	46	26	22	8	1	7
карачаевский язык	35	15	7	8	5	4	2	2
Экология	25	10	1	8	9	2	1	1
Экономика	24	21	7	14	11	4	0	4
ВСЕГО	3831	1636	461	959	336	96	19	74

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Региональный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	3	-
2	Астрономия	Не принимали участие	
3	Биология	Не принимали участие	

4	География	2	-
5	Информатика (ИКТ)	Не принимали участие	
6	Искусство (Мировая художественная культура)	Не принимали участие	
7	История	5	-
8	Литература	4	-
9	Математика	4	-
10	Обществознание	2	-
11	Основы безопасности и жизнедеятельности	2	-
12	Право	11	нет данных
13	Русский язык	6	нет данных
14	Технология	Не принимали участие	
15	Физика	2	-
16	Физическая культура	14	1 Гочияев Алибек (3 место) Лицей п. Медногорский
17	Химия	4	-
18	Экология	5	2 Медведева Юлия (3 место); Новиков Роман (3 место) МСОШ № 1
19	Экономика	3	Не принимали участие
20	Карачаевский язык	3	нет призеров и победителей
	ВСЕГО	72	3

Анализируя региональный этап олимпиады по предметам, необходимо отметить низкий

у
р
о

Организация горячего питания

В каждом общеобразовательном учреждении района перед началом учебного года разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации горячего питания в группах продлённого дня (6 ОУ), создана комиссия по комплектованию группы учащихся на льготное питание). Льготное питание в ГПД получали 70 учащихся (17,5 % от 75 учащихся, посещающих ГПД). Ежедневно осуществлялся контроль за питанием учащихся льготной категории.

Управлением Роспотребнадзора по КЧР на основании экспертного заключения ФБУЗ «ЦГиЭ в КЧР» согласовано примерное 10-дневное меню горячего питания для учащихся возрастных групп 7-11 лет. Охват горячим питанием учащихся по школам составил 82% посредством работы 7 столовых и 7 буфетов. Администрациями школ заключены договора с 5 ИП.

Питание учащихся осуществлялось в соответствии с составленным графиком.

В начале учебного года средняя стоимость школьного завтрака (молочного) в день на человека составляла 8-15 руб. 8 руб.- бюджетные средства, родительская доля стоимости школьного завтрака – 7 рублей. Средняя стоимость обеда в ГПД в день на человека составляла 45- 60 руб.

Меню в школьной столовой составляется с учетом потребностей растущего организма в энергии и пищевых веществах. В меню включены

п
о
д

овощи, рыба, мясные, колбасные изделия, крупы, макаронные изделия, молочные продукты. Организация питания соответствует правилам и нормам СанПиНа. В столовой ведётся работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Качество приготовленных блюд в столовой школ в целом удовлетворительное.

Витаминация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов и третьих блюд. Калорийность обедов удовлетворительная. На все поставляемые продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные заключения.

За организацией горячего питания и качеством приготовленной пищи следит бракеражная комиссия. В обеденных залах имеются стенды, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. В обеденных залах уютно и чисто. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам.

Столовые школ оснащены необходимым производственным оборудованием и посудой. Документация в порядке. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов.

В течение 2020 года комиссией по контролю за организацией горячего питания нарушений в работе столовых не выявлено.

Санитарное состояние школьных столовых удовлетворительное. Неприятным моментом в вопросе организации питания школьников является образование задолженности за питание перед индивидуальными предпринимателями.

С 01.09.2020 бесплатным горячим питанием охвачены все обучающиеся начальных классов, посещающие школу. Средства выделяют 3 бюджета из расчета 56 руб. 70 коп. на ребенка в день.

Опека и попечительство

Основными задачами муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Урупского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики» наделенного отдельными государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, является:

-своевременное выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устройство несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье;

- защита прав и законных интересов детей, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, и детей находящихся под опекой и попечительством;

-надзор за деятельностью опекунов и попечителей;

-контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом детей, находящихся под опекой и попечительством, либо помещённых под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги или иные организации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- организация и выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родительского попечения, постановка их на первичный учет,

-обеспечение временного устройства нуждающихся в опеке и попечительстве несовершеннолетних, а также сохранности их имущества;

- осуществление подготовки документов для устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку (попечительство) граждан, в приемную семью, на усыновление, а при отсутствии такой возможности в воспитательные учреждения на территории КЧР;

- подбор лиц, способных к выполнению обязанностей опекуна или попечителя, приемных родителей;

- подготовка и предоставление в суд заключений об обоснованности и о соответствии усыновления интересам усыновляемого ребенка, вести учет лиц, в отношении которых произведено усыновление (удочерение);
- осуществление контроля над деятельностью опекунов, попечителей и приемных родителей, в содержании, воспитании и образовании детей;
- дача разрешений на раздельное проживание попечителя с подопечным, дано разрешение двоим подопечным;
- подготовка материалов о назначении денежных средств на содержание подопечного в порядке и размере, установленных Правительством РФ;
- осуществление защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального высшего образования;
- осуществление немедленного отобрания ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью на основании соответствующего акта органа местного самоуправления;
- оказание необходимой социальной, правовой, психолого-педагогической помощи опекунам и попечителям, кандидатам в усыновители, приемным родителям и другим гражданам по вопросам охраны и защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних;
- рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан по вопросам опеки и попечительства и принимать по ним необходимые меры;
- подготовка документов для вынесения постановления, о порядке участия раздельно проживающего родителя в воспитании ребенка;
- дача заключения по требованию суда в случае возникновения спора о месте жительства несовершеннолетнего и по другим вопросам воспитания;
- подготовка разрешающих документов при совершении сделок, связанных с отчуждением, использованием, разделом имущества, принадлежащего несовершеннолетнему и т.д.

В 2020 году МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района» проводит работу в соответствии с :

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 31.12.2001 № 195-ФЗ;
- Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 9.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ;
- Федеральным законом от 03.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 2.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

- Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Федеральным законом от 16.04.2001 № 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";
- Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.05. 1996 № 542 "Об утверждении Перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275 "Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.04.2002 № 217 "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.11.2005 № 679 «О порядке разработки и утверждения административных регламентов предоставления государственных услуг»;
- Постановлением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 29.10.2004 № 268 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Законом Карачаево-Черкесской Республики от 20.03.2007 N 7-РЗ "О приемной семье в Карачаево-Черкесской Республике»;
- Законом Карачаево - Черкесской Республики от 10.01.2008 № 3-РЗ «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Карачаево-Черкесской Республике отдельными полномочиями Карачаево-Черкесской Республики по организации осуществлению деятельности по опеке и попечительству»;
- Уставом Урупского муниципального района.

На 01.06.2020 общая численность детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР» - 46 человек, из них: находятся под опекой(попечительством)- 24 ребенка , 22 ребенка проживают в 13 приемных семьях. По статусу дети, находящиеся под опекой (попечительством): дети-сироты- 10 человек, социальные сироты- 36 человек. Ежегодно проводится мониторинг по опекаемым семьям в программе ЕГИСО.

Ежегодно МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР» принимает участие в судебных заседаниях, за истекший год рассматривались следующие исковые заявления: о порядке изменения взыскания алиментов, исковые заявления по установлению отцовства, о признании граждан безвестно отсутствующими, о возврате ребенка, об установлении факта удочерения, о признании гражданина не дееспособным, о лишении родительских прав. В течение года предоставляются следующие виды гос.услуг: разрешений на сделку с движимым и недвижимым имуществом, разрешения на получение денежных средств с лицевых счетов, принадлежащих несовершеннолетним, разрешения на изменение фамилии, разрешения на осуществление ухода за пожилыми людьми.

Немаловажной задачей является проведение мониторинга по своевременному сбору документов и их предоставлению опекунами в Министерство образования и науки

КЧР для постановки в очередь на жилье, согласно требований Федерального закона от 21.12. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей» и Закона КЧР от 16.12.2008 № 83-РЗ «О дополнительных гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилое помещение в Карачаево-Черкесской Республике». На начало 2020 года количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 18 лет, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 23 лет и старше, не имеющих закреплённого жилья и нуждающихся в его получении, составляет 31 человек по Урупскому муниципальному району.

В целях недопущения безнадзорности, совместно с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, проведены рейды в неблагополучные семьи по проверке жилищно-бытовых условий жизни детей. Систематически проводятся выездные проверки обследования условий жизни всех детей, находящихся под опекой и попечительством, приёмных семей и семей усыновителей. В целях реабилитации семьи и ребёнка, оказавшихся в трудных жизненных условиях, широко используются возможности республиканского реабилитационного центра «Надежда». Проходят реабилитацию в данном учреждении в 2020 году 3 детей из неблагополучной семей.

Ежегодно в ноябре - месяце МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района» проводит «День опекуна».

Ежедневно проводится работа по рассмотрению письменных и устных обращений граждан по вопросам охраны прав детей.

Обеспечение учебниками

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и воспитания детей. Немаловажную роль в работе библиотек играет комплектование библиотек учебными пособиями.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. За истекший год получены учебники и методические пособия по родному (карачаевскому) языку и литературе: прописи для 1 класса 100 экземпляров на сумму 15000 рублей; методические пособия, учебники 171 экземпляр на сумму 27509,50. Неоднократно подавались заказы-заявки на учебную литературу в Министерство образования и науки КЧР, РИПКРО.

Получили учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителей, программы по финансовой грамотности с 4-11 классы из КЧРИПКРО.

В мае получены учебники для детей 1-4 классов издательства «Просвещение» и издательства «Дрофа». Всего на сумму: 1 800 819 рублей 80 копеек, 4868 экземпляров.

В течение года проводились мониторинги уровня обеспеченности обучающихся общеобразовательных учреждений бесплатными учебными пособиями, учебниками, рабочими тетрадями по основным общеобразовательным программам. Также работа велась по обеспечению бесплатными учебниками детей с ОВЗ (по коррекционным и адаптированным программам). Работа с Федеральным перечнем учебных изданий для учреждений общего и среднего образования велась в тесном сотрудничестве со всеми педагогами и библиотекарями. Заявка на недостающую учебную литературу составлялась во время и в срок, замечаний со стороны Министерства образования и науки КЧР не поступало.

Педагоги-библиотекари плодотворно вели работу МБА (межбиблиотечного абонемента). Заседание РМО педагогов-библиотекарей, который проводится ежегодно в конце мая по МБА, оказывает огромную услугу по вопросу обеспечения обучающихся бесплатными учебниками: школьные библиотеки всех общеобразовательных учреждений проводят обмен учебников, возвращают использованные учебники, также делятся лишними учебниками, всячески оказывая взаимопомощь. Особое внимание при

проведении РМО библиотекари обращают на внедрение в работу библиотек новых информационных технологий и новых форм и методов библиотечной работы, но не во всех школах это возможно. Работа с Федеральным перечнем учебных изданий для учреждений общего и среднего образования велась в тесном сотрудничестве с методистами районной библиотеки и педагогами-библиотекарями.

Проведен IX Всероссийский конкурс юных читателей «Живая классика 2020». Участниками регионального этапа конкурса стали учащиеся - победители муниципального этапа IX Всероссийского конкурса юных читателей «Живая классика 2020»: Струин Егор Иванович - ученик 6 класса МКОУ «ООШ с. Курджиново» читал произведение Энн Файн «Дневник кота-убийцы»; Ортобаева Айсанат Артуровна - ученица 9 класса МКОУ «Лицей п. Медногорский» читала произведение Р. Погодина «Живи, солдат!»; Репало Мария Андреевна - ученица 10 класса МКОУ «СОШ №2 с. Курджиново» читала произведение Бориса Васильева «А зори здесь тихие». Ортобаева Айсанат вошла в число десяти лучших конкурсантов, которым предложили поездку в лагерь отдыха «Артек».

На республиканский творческий конкурс «Говорят литературные герои», проходивший в детской библиотеке имени С.П. Никулина, подготовлены 18 конкурсных работ. Лучшие работы отмечены дипломами, ценными подарками, грамотами.

Работа групп продленного дня в ОУ Урупского района

В 2020 году в МКОУ на основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях оказания всесторонней помощи семье в формировании навыков самостоятельности, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся приказами по ОУ организованы группы продленного дня для учащихся 1-6 классов. Наполняемость группы - 25 учащихся. Учащиеся охвачены горячим питанием в школьной столовой – обедом и полдником – за счет родительских средств. Режим работы групп продленного дня составлен на основании рекомендаций по организации и режиму работы групп продленного дня и утверждён директором школы.

Главной целью работы в ГПД является воспитание самостоятельного, творческого, ответственного, образовательного человека и физически здоровой личности. Одним из необходимых условий эффективности работы группы продленного дня является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровья обучающихся. План воспитательной работы строится с учетом личностно – ориентированного подхода, здоровьесберегающих технологий, технологий коллективного творческого воспитания, игровых технологий, в соответствии с общешкольными мероприятиями и планом воспитательной работы классных руководителей, что способствует умственному, физическому, эмоциональному и творческому развитию учащихся.

В рамках исполнения Федерального государственного стандарта работа ГПД направлена на решение следующих задач:

- Создание условий для адаптации в коллективе;
- Формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- Общее укрепление здоровья, повышение физической активности;
- Раскрытие и реализация творческого потенциала;
- Формирование условий для самореализации ребенка и творческой деятельности;
- Пробуждение интереса к миру искусства и красоте окружающей действительности;
- Формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка;
- Развитие творческого воображения, любознательности;
- Формирование у детей потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- Формирование нравственного и эмоционального компонентов мировоззрения детей;
- Развитие познавательного интереса, самостоятельности;

Эстетическое, экологическое, нравственно – патриотическое, профессионально – ориентационное, физическое воспитание младших школьников;

Воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий.

С начала учебного года установлен режим дня, который включает в себя следующие пункты:

прием детей в ГПД, санитарно – гигиенические процедуры, обед, час здоровья, самоподготовка, прогулка на свежем воздухе, игры, занятия ГПД по направлениям, уход детей домой.

Работа в ГПД включает в себя 3 блока:

1. Работа с учителями.

Залогом успешной воспитательной и учебной деятельности с учащимися в ГПД является тесное сотрудничество воспитателей, родителей и учителей. Постоянный контакт учителя и воспитателя: беседы, обсуждения отдельных вопросов, совместная деятельность в методическом объединении, взаимная информация, посещение занятий с целью выявления способностей детей, помощь в условиях ГПД, делают работу воспитателя более эффективной, что позволяет в короткий срок сформировать у учащихся навыки самостоятельного и рационального учебного труда. Тесная связь с классными руководителями учащихся дает возможность воспитателю ГПД лучше узнать детей: характер, уровень развития и обучения, найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Работа с родителями - одно из важнейших направлений работы воспитателя группы продленного дня. Работа с родителями включает в себя 2 направления:

1. Работа с коллективом родителей (Проведение собрания «Планирования работы ГПД», анкетирование «Моя семья»)

2. Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации воспитателя, педагога – психолога)

3. Работа с учащимися.

Воспитательная работа с учениками направлена на воспитание целостной личности, самостоятельной, творческой, социально адаптированной к процессу обучения и воспитания.

План работы ГПД предусматривает организацию деятельности учащихся по 5 направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное. (В гостях у Мойдодыра, правильная осанка – залог здоровья, витаминная семья, чистота - залог здоровья, режим дня, овощи, ягоды, фрукты - полезные продукты, если хочешь быть здоров – закаляйся и т.д.)

2. Познавательное – развлекательное (Игра «Поле чудес», ребусы загадки, почемучкина поляна, музыкальная минутка, «Умники и умницы», тайны лесных тропинок и т.д.)

3. Художественно – эстетическое (В лесном царстве, осенний лабиринт, мы идем в поход, в мире животных, задание деда Лесоведа, игра «Тропой испытаний», мир растений, лабиринт мудрости, викторина о животных «Хочу все знать», конкурс театрального мастерства и т.д.)

4. Нравственно – патриотическое (история и современная жизнь страны, станицы), беседы, экскурсии, чтение, дидактические игры)

5. Трудовое (Мой внешний вид, спешите делать добро, учимся общаться, умелые руки, труд человека кормит, а лень портит, мы - пешеходы, спартакиада «Смелые, сильные, ловкие»; библиотечный час и т. д.).

Использованы разные формы организации активного отдыха для раскрытия творческого потенциала личности ребенка и его самореализации: игры, конкурсы, практические занятия, праздники, беседы, викторины, чтение художественной и научно - популярной литературы,

экскурсии, соревнования, ролевые, дидактические игры, работа с бумагой, рисование. В ходе воспитательной работы воспитатели ГПД столкнулись со следующими трудностями:

1. Материально – техническое оснащение кабинетов составляет – 40% (нет технических средств обучения), что очень влияет на качественное проведение занятий и мероприятий, посещаемость.
2. Слабая выраженность таких качеств как: самостоятельность, инициативность, ответственность к порученному делу, готовность к дальнейшему образованию.

Патриотическое воспитание

В школах района накоплен положительный опыт и традиции по военно-патриотическому воспитанию учащихся. В год 75-летию Великой Победы педагогические и ученические коллективы активно включились в его реализацию. В феврале стартовал Месяц патриотической, спортивной и оборонно – массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!» с обязательным открытым показательным мероприятием районного масштаба. Главным событием марта стал конкурс юных вокалистов «Салют, Победа!» при поддержке районной прокуратуры. Апрель запомнился районным слетом юнармейских отрядов «Мы-наследники Победы», Всероссийской акцией «Блокадный хлеб»; конкурсом театрализованных постановок «Солдаты Победы», проведенном на базе СОШ №2 с. Курджиново; Всероссийским диктантом Победы. В период дистанционного обучения 9 Мая, День Победы - самый любимый, самый главный, самый святой праздник для нашей страны, имеющий огромное значение для её истории, - встретили без массовых мероприятий и шествий, но это обстоятельство не изменило главного: памяти о героическом поколении, которое выиграло войну. Учащиеся, учителя и родители общеобразовательных учреждений Урупского муниципального района в условиях самоизоляции, вызванных коронавирусной опасностью, приняли активное участие в мероприятиях ко Дню Победы:

- в проекте «Окна Победы»-711 участников;
- во Всероссийской акции «Георгиевская лента»-1 300 участников;
- Бессмертный полк онлайн -995 участников;
- Телефонное поздравление ветерана (тружеников тыла, вдов, детей войны)-226участников (следует отметить значимость посещения и поздравления ветеранов ВОВ юнармейцами района совместно с воинским подразделением, вручением «солдатского треугольника»);
- в флешмобе в соц. сетях- 751 участник;
- торжественная онлайн линейка, посвященная 9 Мая, -1 498 участников;
- в Минуте молчания (9 Мая) -2783 участника;
- в акции «Фонарики Победы» (9 Мая) -1952 участника.

Информация в проводимых мероприятиях размещена в форме фото, видео в youtube, facebook или в Instagram, Архыз -24, на сайтах ОУ.

Результаты работы организаций дополнительного образования детей находят свое подтверждение в итогах республиканских, всероссийских соревнований и конкурсов. В районе 99,1 % детей охвачено дополнительным образованием в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Охват дополнительным образованием через организации дополнительного образования составляет 75 %. Положительная динамика увеличения контингента подтверждает востребованность этого вида образования, его современный статус.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди несовершеннолетних за 2020 год.

Работа по профилактике в МКОУ района осуществляется на основании Федерального закона РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав

человека, Конвенции о правах ребенка и других. Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц. В ОУ созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка: гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса; демократические принципы и стиль управления учреждением; разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве; возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых. В течение учебного года в школах проводились Месячники в целях усиления профилактической работы с учащимися во время занятий и во внеурочное время, направленной на стабилизацию уровня подростковой преступности: сентябрь, январь – «Всеобуч»; ноябрь, апрель – «Месячник профилактики правонарушений, безнадзорности, преступлений и экстремизма среди несовершеннолетних, по пропаганде здорового образа жизни». На основании анализа статьи 14 нормативного документа, Федерального закона от 24.06.99г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», выстроена система работы школ по профилактике безнадзорности и правонарушений, где ведущей скрипкой являются Советы профилактики. На ежемесячных заседаниях Советов профилактики рассматриваются персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения, приглашаются родители обучающихся, заслушиваются отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, работе с неблагополучными семьями, опекаемыми детьми, профилактике экстремизма в молодежной среде, ранней профилактики наркотизация среди учащихся, подводятся итоги работы. Имеются списки учащихся, находящихся в социально опасном положении, списки опекаемых детей, дневники наблюдений за трудными детьми. Члены Советов осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей. Большая работа в школах проводится по изучению правовых документов: на заседаниях методических объединений классных руководителей обсуждаются различные нормативные документы; в рамках правовых недель, Месячника по профилактике правонарушений, на уроках обществознания с 6 по 11-ые классы изучаются вопросы права.

Социальные педагоги проводят беседы на правовую тематику, организуют обследование жилищно-бытовых условий семей обучающихся, изучают их особенности, склонности, интересы. Систематически проводится работа по выявлению детей «группы риска». В школах ведётся наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки обучающихся на педсоветах, административных совещаниях, заседаниях Советов профилактики; проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча. В целях организации досуговой деятельности школьники привлекаются к активной работе в кружках, секциях, к участию в спортивных соревнованиях, экскурсиях, походах, общественной, волонтерской работе. Школьники района получают дополнительное образование в ДЮСШ и ДШИ. Центр занятости населения предоставляет возможность временного трудоустройства подростков 14 лет в каникулярное время. Организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся, склонных к правонарушениям: родительские собрания «Добро и зло. Причины поступков наших детей», «Человек в семье», «Моя уличная компания». Информирование и консультации несовершеннолетних и их родителей по вопросам профилактики зависимостей, семейного неблагополучия осуществляют педагоги-психологи: «Психологическое насилие над детьми», «Жестокое обращение с ребенком», «Психологические причины отставания в учебе», «Личностные особенности родителей,

влияющие на стиль отношения к ребенку», «Особенности семей «группы риска», «Причины и последствия семейного неблагополучия», «Профилактика семейного неблагополучия», «Социализация детей в семье», «Стили семейного воспитания», «Виды отклоняющегося поведения подростков», «Типы подростков с отклоняющимся поведением», «Осторожно: подросток», «Побеги, уходы, бродяжничество, прогулы подростков», «Подростковые поведенческие реакции», «Почему люди начинают употреблять алкоголь и наркотики». Классные руководители ведут дневники наблюдений, проводят тематические классные часы, устные журналы. Проведен цикл внеклассных мероприятий для старших классов «Скажи «НЕТ» наркотикам», подростки анализировали проблемные ситуации, писали сочинения – миниатюры на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни, для обучающихся младших классов проведены беседы и обучающая игра «Я выбираю жизнь». Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии, ОБЖ. В школах осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних находится на особом контроле администрации школ и периодически подвергается анализу на совещаниях при директоре.

Формирование атмосферы нетерпимости к наркотикам, проявлениям жестокого обращения с детьми, профилактика суицидов среди детей и подростков. Первичная профилактика предполагает широкий круг мер, направленных на обеспечение условий для нормального и разностороннего развития личности, создания безопасной и комфортной микросреды: своевременное оказание помощи семьям «группы риска», профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних. На этапе первичной профилактики в школах проводятся разъяснительные беседы, направленные на выработку у детей стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, тренинги по формированию навыков безопасного поведения. Большое внимание уделяется предупреждению противоправных действий окружающих. Одновременно на информационных стендах или в Уголках размещается информация об адресах и контактных телефонах лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении. Проводятся мероприятия, способствующие изменению асоциального образа жизни молодежных и подростковых группировок. Установление фактов насилия и определение их причин – лишь первый шаг, направленный на их преодоление. Важен комплексный подход к изучению явления, системный анализ особенностей детского развития в ситуации усложнения отношений с родителями, педагогами иными лицами, ориентация на диагностику, а также оказание разносторонней квалифицированной помощи всем участникам данного процесса. В целом результатом систематической профилактической работы является формирование безопасной среды, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведены до минимума проявления агрессии любого рода. В планах воспитательной работы классных руководителей одним из приоритетных направлений является формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ. Этому направлению уделялось достаточное внимание:

- 1). Классные часы: «Свобода или зависимость», «Что такое здоровье и как его укреплять», «Вредные привычки и мир криминала», «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику».
- 2). Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета.
- 3). Круглый стол «Молодежь против наркотиков» с участием лидеров традиционных религиозных конфессий и представителей правоохранительных органов и общественности.

- 4). Дискуссия «Миф о легких наркотиках» среди учащихся 9-11-ых классов.
 - 5). Родительские собрания по классам на тему «Проблемы формирования здорового образа жизни в семье».
 - 6). Общешкольное собрание «Наркотическая ситуация в детско - подростковой среде».
 - 7). Акция «Международный день отказа от курения» для учащихся 8-10-ых классов.
 - 8). Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» среди учащихся 4-7-ых классов.
 - 9). Беседа медработников школ «Наркотики и их последствия».
 - 10). В каникулярный период на базе ДЮСШ организованы спортивные мероприятия: «Мини-футбол», «Веселые старты».
 - 11). В рамках школьной Недели «Мир без наркотиков» проведены следующие мероприятия: Интерактивные игры и занятия для учащихся начальных классов: «Право ребенка жить в семье» - 1-2 классы; «Разговор о вредных привычках» - 3-4 классы; «Суд над вредными привычками» - 5 классы; «Сделай свой выбор» 6 классы.
 - 12). Презентации по темам: «Полезный разговор о вредных привычках» - 5-6 классы; «Влияние психоактивных веществ на человека» - 7-8 классы; «Жизнь без наркотиков» - 9-10 классы.
 - 13). Игра «В стране законов» - 7-8 классы.
 - 14). Беседа «Психоактивные вещества и их последствия» - 9 классы.
 - 15). Дискуссия «Причины пристрастий. Как им противостоять» - 10 классы.
 - 16). Беседа «Мир без наркотиков» - 11 классы.
 - 17). День правовой помощи детям: занятие по правовому просвещению «Я и мои права», «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Я - личность» для учащихся 1-4-ых, 5-6-ых классов; интерактивная игра «Имею право на право» для учащихся 7-8-ых классов; занятия, направленные на формирование у учащихся 9-11-ых классов правовых знаний в области противодействия коррупции и антикоррупционных стандартов поведения «Наши права».
- Консультирование учащихся и их родителей по правовым вопросам;
- 20 ноября – День правовой помощи детям: правовое просвещение несовершеннолетних по правам детей, профилактика вредных привычек и асоциального поведения для детей, стоящих на различных видах учета; юридических аспектов опеки и детско-родительских отношений «Хочу спросить».
- 18). Общешкольное собрание «Наркотическая ситуация в детско - подростковой среде
 - 19). Ученический флешмоб «О, спорт! Ты-супер!».
 - 20). Для повышения уровня эффективности организации профилактической работы среди учащихся предусмотрено социально-психологическое тестирование, направленное на снижение немедицинского потребления наркотиков и последствия их среди несовершеннолетних. Информирование родителей в вопросах участия учащихся в социально психологическом тестировании, проведение разъяснительных бесед, классных часов по повышению информированности несовершеннолетних в вопросах мотивационного воздействия на участие в социально-психологическом тестировании. Результаты осеннего тестирования не огорчают: наш район относится к категории регионов с низким уровнем наркотизации молодежи.
 - 21). В течение Месячника правовых знаний (ноябрь) проведены мероприятия, направленные на гармонизацию межэтнических и межнациональных отношений: воспитание всех субъектов образовательного процесса в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности; формирование у учащихся норм социального поведения, характерного для гражданского общества; развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через формирование совместной детско-взрослой общности: конкурс рисунков «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!», беседа «Движение к пониманию». Учащиеся активно принимали участие в районных мероприятиях с целью популяризации ЗОЖ, соревнованиях, состязаниях по разным видам спорта. Большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование

законопослушного поведения несовершеннолетних: мероприятия подпрограммы 9 «Законопослушный гражданин» нацелены на формирование правовой культуры и гражданской ответственности обучающихся. Проведены классные часы: «Ответственность за правонарушения» в 1-4-ых классах, «Проступок. Правонарушение. Преступление» в 5-6-ых классах, «Шалость. Злонамеренный поступок» в 7-8-ых классах, «Уголовная ответственность несовершеннолетних» в 9-ых классах; «Ответственность за акты вандализма»; Неформальные молодежные объединения» - в 10-11 кл. Участие школ в реализации мероприятий муниципальной программы «Формирование законопослушного поведения участников дорожного движения в Урупском муниципальном районе на 2018-2021 годы» позволило свести до минимума количество ДТП с участием школьников. Правила дорожного движения изучаются в школах, созданы отряды ЮИД, школы обеспечены демонстрационным материалом по изучению ПДД, светоотражающие элементы на одежде и портфелях учащихся, разработка безопасных маршрутов, подвоз детей школьными автобусами направлены на обеспечение и сохранение жизни и здоровья обучающихся.

22). Спортивные мероприятия в течение каникулярного времени: соревнования по мини-футболу, шахматам, н/ теннису.

23). Профилактические беседы о вредных последствиях для здоровья учащихся употребления семян растения «Дурман».

24). Классные руководители провели индивидуальные профилактические беседы с учащимися по поводу нарушения Устава школы; внешнего вида (школьная форма); посещаемости занятий в школе (прогулы, беспричинные уходы с уроков, опоздания); по каждому конкретному случаю с учащимися, замеченными в правонарушениях, приняты меры.

25). Особое внимание в течение учебного года уделялось профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

- Родительские собрания по классам по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних.

- Проведение классных часов «Жизнь полна неожиданностей», «Жизнь прекрасна».

- Индивидуальные беседы социальных педагогов и педагогов-психологов с учащимися, состоящими на различных видах учета.

- Работа педагогов-психологов с учащимися «группы риска» по опроснику А.Бека, тесту школьной тревожности Филлипса, методике «Шкала тревожности», методике «Тревога и депрессия». Социальными педагогами подготовлены памятки и рекомендации для учащихся 5-11-ых классов и их родителей по профилактике суицидального поведения подростков. Беседы с учащимися по профилактике полового воспитания, в том числе половой неприкосновенности; Уроки безопасности школьников в сети Интернет.

26). Классные часы на темы «Закон и правопорядок», «Права человека – мои права», «Я имею право...», «Знакомство с отдельными статьями УК РФ», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Анкетирование учащихся 7-9-ых классов с целью выявления их интересов и занятости во внеурочное время; единое родительское собрание на тему «Здоровая семья – здоровый ребенок» в целях профилактики вредных привычек и формирования здорового образа жизни у учащихся.

27). Профилактические занятия для учащихся 9-ых, 11-ых классов по темам «Особенности психологической поддержки во время проведения ЕГЭ, ГИА», «Как сдать экзамены и выжить – практические советы»; дневник наблюдения за учащимися, состоящими на различных видах учета.

28). Классные руководители вовлекали учащихся в культурно-досуговую деятельность через систему дополнительного образования, общешкольные и классные дела и мероприятия (по планам воспитательной работы). В результате досуг учащихся организован.

29). Классные руководители на классных собраниях вместе с родителями рассматривали вопросы, волнующие детей и молодежь: межнациональный конфликт, терроризм, вандализм, нравственные ценности, нравственно этические проблемы, профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.

30). Для предупреждения возникновения межнациональных конфликтов педагогические коллективы школ, социально-психологическая служба осуществляла ряд мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: нравственный выбор, ответственность за поступки, Уроки толерантности, правовое просвещение. В течение учебного года проводился цикл классных часов по данной тематике: «Как противостоять давлению среды»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «Права человека – мои права»; «Права человека в диалоге культур». Среди старшеклассников организуются диспуты, деловые игры, дискуссии: «Мои «хочу» и мои «могу», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Я среди людей, люди вокруг меня», «Моя миссия в мире», «Вокруг тебя – мир», «Национальные различия – основа для неприязни?». На уроках толерантности учащиеся знакомились с Декларацией принципов толерантности. Проводились профилактические беседы с несовершеннолетними с целью выработки у обучающихся собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, изучения, осмысления нравственного опыта поколений, критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников, развитие личностных качеств. Проведены тестирование на тему «Ваша уличная компания», тест на определение толерантности, уважения к чужому мнению, анкетирование на проявление экстремизма.

31. Социальные педагоги осуществляли рейды в семьи для обследования жилищно-бытовых и социальных условий. Школы района правильно понимают задачи социально-психологической службы и строят свою работу по направлениям:

- диагностирование социальной ситуации в школе;
- формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- отслеживание информации о проблемах обучающихся;
- консультирование педагогов- предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
- пропаганда среди родителей педагогических и правовых знаний.

Анализ деятельности социально-психологической службы в этом учебном году определил основные ее направления: психодиагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультационная работа; психологическое просвещение; организационно-методическая работа. В начале учебного года составлен социальный паспорт школы и направления работы социально-психологической службы: выявление причин дезадаптации детей и подростков; профилактика асоциального поведения; взаимодействие с органами профилактики и социальной поддержки; защита прав учащихся, находящихся в социально опасном положении, психолого – педагогическое просвещение родителей и учащихся; профессиональная ориентация учащихся; индивидуальные консультации учащихся и родителей, психологическая диагностика учащихся, выявление личностных особенностей. Одним из важных направлений работы социально – психологической службы школ является профилактика правонарушений, девиантного поведения, разрешение межличностных конфликтов. Перед социально – психологической службой школ стоит сложная задача – попытаться сформировать сознание и поведение учащихся через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности. Этому способствовало проведение Месячников в течение учебного года: «Всеобуч» (сентябрь, январь); Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и

проявления экстремизма среди учащихся (октябрь); Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся (ноябрь); Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (апрель).

В течение года проведены различные мероприятия, направленные на всестороннее развитие личности учащихся, гармонизацию их отношений с социумом, профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям: беседы, лекции, тренинги, интерактивные занятия с использованием ИКТ технологий, неделя психологии, дни правовой помощи, мастер-классы. Цели работы школьной социально-психологической службы реализованы: • содействие учащимся и их семьям в создании благоприятных условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, жизненного самоопределения учащихся школы, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе. • развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их социального и психического развития, определение психологических и социальных нарушений формирования личности, профилактика нарушений в личностной и социальной сфере. Социально-психологическая служба школ, классные руководители, педагогические коллективы оказывали помощь специалисту по опеке осуществлять наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровья, учёбой подопечных детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия; систематический контроль за успеваемостью, взаимоотношениями с опекунами, организацией внеурочной деятельности учащихся. Классные руководители проводили профилактические беседы с опекаемыми детьми, направленные на формирование здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом. Опекаемые владеют информацией о возможных последствиях вредных привычек, бездумного отношения к собственному здоровью, обучаются способам наблюдения за своим состоянием психического здоровья и его саморегуляции в деятельности и общении. Педагогические коллективы школ стремились, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Школы и другие детские учреждения – это объекты самого строгого контроля в области защиты жизни и здоровья детей.

В целях установления требований к обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений, согласно Постановлению Правительства РФ от 02.08.2019 года №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», руководителями образовательных учреждений разработаны паспорта безопасности объекта (территории). Районной комиссией с привлечением представителей территориальных органов МЧС, Росгвардии и ФСБ проведено обследование и категорирование всех образовательных учреждений района.

В 10 образовательных учреждениях района установлено видеонаблюдение.

Пожарная безопасность в школе регулируется правилами противопожарного режима в Российской Федерации.

Каждое учреждение разрабатывает индивидуальные правила пожарной безопасности в школе на основании существующих типовых планов, правил и рекомендаций. В этих правилах учитываются следующие вопросы:

оснащение школы необходимым пожарным инвентарем и назначение лиц, ответственных за его содержание;

пожарная сигнализация в школе, ее монтаж, эксплуатация и сроки проверок;

системы оповещения по тревоге, их доступность и слышимость в любом помещении;

наличие планов эвакуации, наглядного материала на эту тему, поддержание в полной готовности эвакуационных выходов;

планы обучения работающего персонала и школьников правилам предупреждения возгорания и поведения себя во время пожара.

Отдельные планы разрабатываются для кабинетов химии и блоков приготовления пищи. Также планы пожарной безопасности и назначение ответственных лиц производится для каждого школьного мероприятия, предусматривающего скопление массового количества детей в одном помещении. Назначаются ответственные. На сегодняшний день все учреждения оснащены автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, постоянно проводится перезарядка огнетушителей.

ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНЫМИ АВТОБУСАМИ

В шести общеобразовательных учреждениях района осуществляется перевозка детей школьными автобусами. В конце 2020 получен школьный автобус для МКОУ «СОШ с. Уруп». Для осуществления безопасной организованной перевозки группы детей используются автобусы, которые соответствуют по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущены в установленном порядке к участию в дорожном движении.

Все школьные автобусы, участвующие в перевозке детей, оборудованы системой ГЛОНАСС и Тахографами, сидения оснащены ремнями безопасности. Автобусы оборудованы всем необходимым оборудованием (огнетушители, опознавательные знаки, противооткатные упоры, аптечки т.п.).

Перевозки групп детей в целях обеспечения безопасности и недопущения дорожно-транспортных происшествий организуются согласно Правилам организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2011 г. N 272 "Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом" с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2011 г., 9 января, 27 декабря 2014 г., 18 мая, 3 декабря 2015 г., 24 ноября, 22 декабря 2016 г., 12 декабря 2017 г., 31 января, 26 марта, 23 мая 2020 г.

Образовательными учреждениями разработаны должностные обязанности по обеспечению безопасности перевозок обучающихся автобусом, инструкции для обучающихся по правилам безопасности при поездках в автобусе для перевозки обучающихся, для водителя автобуса по обеспечению безопасности перевозки обучающихся, для сопровождающего в автобусе при перевозке обучающихся.

Приказами утверждено Положение о порядке посадки-высадки обучающихся в школьном автотранспорте при организации школьных перевозок.

Водители автобусов своевременно проходят обучение. Обеспечено проведение предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей, осуществляющих школьные перевозки. Каждый автобус перед выездом проходит проверку технического состояния и соответствия экипировки требованиям, установленными Правилами дорожного движения. Для этих целей в образовательных организациях, имеющих школьный автобус, назначены лица, ответственные за состояние безопасности перевозок школьников, прошедшие специальное обучение.

Систематически ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение всего года. В образовательных организациях приказами назначены лица, ответственные за организацию работы по профилактике ДДТТ, разработаны паспорта дорожной безопасности образовательных организаций, проводятся специальные

занятия по правилам поведения в транспорте, отметки о проведении которых делаются в классных журналах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Руководители образовательных организаций несут персональную ответственность за обеспечение безопасности при организации школьных перевозок, за состояние работы в учреждении по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, за обеспечением контроля по соблюдению норм безопасности учащихся и сотрудников, выезжающих любым видом транспорта на мероприятия за пределы населенных пунктов проживания и границ муниципальных образований, а также за сохранность жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение зданий образовательных организаций в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка образовательных учреждений к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат многолетних совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

В рамках реализации муниципальной программы «Образование» в 2020 году отремонтирована кровля МКОУ «СОШ № 2 ст. Преградная», заменена система энергоснабжения МКОУ «СОШ № 2 с. Курджиново», отремонтирована котельная МКОУ «ООШ с. Псемен», заменен котел в МКДОУ «Детский сад «Белочка» с. Курджиново», произведена замена покрытия уличных площадок МКДОУ «Детский сад «Светлячок». Открыты еще 2 Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» (Лицей и СОШ №2 с. Курджиново). Выполнены ремонтные работы по отделке помещений, электропроводки, канализации, водоснабжения в ОУ. В каждой образовательной организации района в рамках подготовки к началу нового учебного года проведен текущий косметический ремонт помещений, выполнены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.