

Утверждаю
Ректор КЧРИПКРО А.В. Гурин

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ № 1

Концепция развития информационно-библиотечных центров Карачаево – Черкесской республики (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров (далее - ШИБЦ) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Карачаево – Черкесской республики. Концепция задает долгосрочные ориентиры развития ИБЦ Карачаево – Черкесской республики и определяет цели, приоритеты и инструменты решения практических задач обеспечения реализации требований ФГОС ОО.

Правовой основой для разработки Концепции являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 г. № 423-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организационно-методическому обеспечению школьного информационно-библиотечного центра с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

– и потребности интеграции библиотек общеобразовательных организаций и библиотек, подведомственных Минкультуры России (Москва, 2015).

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ), определяющей главные направления формирования и развития национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций на основе модернизации школьных библиотек, именно информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации ФГОС.

1. ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ

Современный информационно-библиотечный центр представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, цифровым.

Информационно-библиотечный центр – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного творчества, центр грамотности. ИБЦ становится пространством развития не только обучающихся, но и педагогических работников, местом обмена актуальными педагогическими методиками.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны информационно-библиотечного центра инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Сообществом педагогов на базе ИБЦ создаются авторский информационно-образовательный контент: электронные информационные и образовательные ресурсы, дистанционные курсы, интерактивные образовательные модули и т.д.

Вместе с тем, информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), то есть стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательных организациях. ИБЦ должен взять на себя не только образовательную, но и воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

Таким образом, информационно-библиотечный центр образовательной организации становится ключевым элементом инфраструктуры системы непрерывного образования в новую эпоху, поскольку, в отличие от предметных занятий, изначально рассчитан на то, чтобы дать каждому знания, соответствующие его индивидуальным запросам.

2. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В образовательных организациях Карачаево – Черкесской республики функционирует 162 школьных библиотек, общий фонд которых составляет около 10 млн. экземпляров, включая учебники и учебные пособия.

Основными проблемами в развитии библиотек образовательных организаций Карачаево – Черкесской республики являются: несогласованность действий участников отношений в сфере образования, несовершенство нормативно-правовой базы, слабая материально-техническая база (техническое, информационно-ресурсное, программное обеспечение не соответствует требованиям современной образовательной деятельности), проблемы кадрового обеспечения, старение библиотечного фонда.

К сети «Интернет» на сегодняшний день подключено всего 53% библиотек образовательных организаций, но и в них доступ к цифровым информационным и образовательным ресурсам часто оказывается ограничен.

Расширение перечня услуг школьной библиотеки приводит к необходимости привлечения работников с различными компетенциями, но даже должность «педагог-библиотекарь» введена только в (12%) образовательных организациях Карачаево – Черкесской республики

Сетевое взаимодействие библиотек не носит системный характер.

Требуют модернизации системы методического сопровождения и дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Цель Концепции - определение основных направлений развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций Карачаево – Черкесской Республики, обеспечивающих необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Задачами Концепции являются:

- разработка модели информационно-библиотечного центра образовательной организации, обеспечивающего необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- разработка подходов к созданию и развитию сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, обеспечивающих оптимизацию затрат за счет сетевого взаимодействия и внедрения инновационных механизмов работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В основу концепции положена научно-практическая идея разработки сети информационно-библиотечных центров, которая предполагает их горизонтальную и вертикальную интеграцию.

Горизонтальная интеграция информационно-библиотечных центров образовательных организаций обеспечит совместное использование информационно-образовательных ресурсов для выполнения учебно-исследовательских проектов и проведения внеурочных мероприятий культурно-просветительского, гражданско-патриотического и информационно-развлекательного характера. Горизонтальная интеграция расширит возможности образовательного пространства, создаст условия для обмена методическими разработками педагогов. Сетевое объединение ИБЦ ОО позволит более широко использовать возможности дистанционного обучения для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Вертикальная интеграция обеспечит распространение образовательных моделей и практик в целях поддержки деятельности информационно-библиотечных центров, РИБЦ (КЧРИПКРО) - МИБЦ (муниципальный) – ШИБЦ- (школьный) позволит обеспечить сетевое взаимодействие информационно-библиотечных центров и осуществлять мониторинг их актуальных потребностей, материально-техническое, научно-методическое, информационно-ресурсное и иное сопровождение деятельности информационно-библиотечных центров.

Процесс формирования современных информационно-библиотечных центров связан со сложным комплексом решения материально-технических, информационных, методических и кадровых проблем, требующим значительных финансовых затрат. Эффективно решить комплекс задач возможно только при взаимодействии Министерства образования и науки КЧР, муниципальных отделов образования и образовательных организаций, их совместном участии в решении проблем.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР

Центром сети информационно-библиотечных центров Карачаево – Черкесской республики становится региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ), созданный на базе РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования» (КЧРИПКРО).

Региональный информационно-библиотечный центр - это просветительская площадка, обладающая условиями для формирования профессиональных компетентностей сотрудников системы образования Карачаево - Черкесии, реализации инновационных педагогических практик, трансляции новаторского опыта, повышение квалификации, профессиональная переподготовка по специальности педагог –библиотекарь, повышение квалификации.

Региональный информационно-библиотечный центр предоставляет возможность:

- получения доступа к любой информации, касающейся системы образования; реализации активных методов обучения педагогов;
- осуществления педагогической деятельности с использованием инновационных инструментов, средств и методов организации учебной деятельности;
- реализации образовательных проектов;

- обмена опытом (здесь можно дать открытый урок, мастер-класс с трансляцией для образовательных организаций региона и Российской Федерации, Вебинары);
- представления современного ИБЦ и определения перспектив для развития информационно-образовательной среды образовательной организации.

РИБЦ обеспечивает методическое сопровождение функционирования сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Карачаево – Черкесской республики в целях обеспечения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательных практик.

Функции регионального информационно-библиотечного центра:

- координация инновационных практик информационно-библиотечных центров, направленных на организацию эффективной деятельности ИБЦ различного уровня;
- повышение квалификации и переподготовка сотрудников системы образования Карачаево -Черкесии, в области эффективного использования всего видового многообразия информационных ресурсов, технологических средств и программно-аппаратных комплексов, используемых в информационно-библиотечных центрах различного уровня;
- организация мероприятий методического характера федерального и регионального уровней при участии муниципальных и школьных ИБЦ с целью распространения положительного опыта функционирования информационно-библиотечных центров различного уровня;
- оказание консультативной, информационно-библиографической поддержки в решении задач, возникающих в профессиональной или познавательной деятельности, организации доступа к электронным библиотекам.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ

Муниципальные информационно-библиотечные центры (МИБЦ) обеспечивают информационно-образовательные потребности образовательных организаций муниципалитета (в первую очередь, доступ к информационным ресурсам, необходимым для реализации ООП).

МИБЦ является площадкой для взаимодействия (в том числе сетевого) образовательных организаций муниципалитета, а также межмуниципального взаимодействия и ШИБЦ.

Функции муниципального информационно-библиотечного центра:

- организация и координация совместной работы информационно-библиотечных центров школ в рамках муниципалитета;
- организация муниципальных и межмуниципальных мероприятий (в том числе сетевые) с использованием ресурсов зоны метапредметной деятельности по направлениям: использования современного образовательного контента; организации метапредметной деятельности обучающихся;
- проведение просветительских мероприятий по использованию ресурсов современных ИБЦ для образовательных организаций муниципалитета;

- организация использования общих информационно-образовательных ресурсов ИБЦ для качественного обновления содержания информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений муниципалитета;
- трансляция опыта построения современного ИБЦ.

МИБЦ обеспечивает доступ к площадям и ресурсам зоны метапредметной деятельности (информационным, программно-аппаратным) для проведения мероприятий муниципального и межмуниципального уровня сотрудников ШИБЦ. Предусмотрено использование площадей и ресурсов МИБЦ как площадки для проведения мероприятий регионального уровня.

На базе МИБЦ создаются консультационные площадки для участников образовательного процесса муниципалитета и ШИБЦ .

ШКОЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ

Вновь созданные или модернизированные в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП школьные информационно-библиотечные центры (ШИБЦ) становятся ядром информационно-образовательной среды образовательной организации. Это позволяет обеспечить информационно-образовательные потребности субъектов образовательных практик, создать комфортную зону для внедрения новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных качеств, интересов и потребностей обучающихся, создать условия для организации метапредметной деятельности, в том числе проектного обучения; создать условия для дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; организовать работу пресс-центра и научного общества школьного на базе информационно-библиотечного центра. ШИБЦ – центр формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.

Переход в статус информационно-библиотечного центра требует в части нормативно-правового обеспечения создания локальных нормативных документов:

- положение и правила пользования информационно-библиотечным центром общеобразовательной организации,
- структура и штатное расписание информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации,
- должностные инструкции работников информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации,
- технологическая документация по работе с ресурсами информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации.

При оборудовании помещений информационно-библиотечного центра необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства. Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы.

Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента, доступ должен

осуществляться как по кабелю через интерфейс Ethernet, так и в беспроводном режиме через Wi-Fi.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного информационно-библиотечного центра.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций коррекционного типа или осуществляющих инклюзивное обучение должны предоставлять своим посетителям необходимые условия для доступа к информационным ресурсам, как с точки зрения организации пространства (поручни, пандусы, подъемники при наличии ступеней), так и с точки зрения получения информации (брайлевские дисплеи и клавиатуры, синтезаторы речи, книги, напечатанные шрифтом Брайля).

Информационно-библиотечные центры в сельской местности должны компенсировать затрудненный доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов. Одним из перспективных направлений развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных в сельской местности, является их кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, в первую очередь – сельскими библиотеками. Формой такой кооперации может стать создание единой системы обслуживания читателей, работа по общему плану, согласованному с администрацией образовательной организации и местными органами власти, создание попечительских советов, принятие совместных решений по вопросам, связанным с информатизацией библиотек, выработка совместных решений по совершенствованию библиотечно-информационного обслуживания населения.

Школьный ИБЦ работает в тесном контакте с муниципальным ИБЦ в соответствии с разработанными и утвержденными дорожными картами.

Функции школьного информационно-библиотечного центра:

1. Информационно-методическая функция информационно-библиотечного центра как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, способствует формированию метапредметных навыков, всестороннему овладению навыками работы с информацией и педагогов и обучающихся.

На уровне образовательной организации информационно-библиотечный центр должен стать катализатором инновационной педагогической активности, предоставить педагогам необходимую для этого инфраструктуру и информационно-методическую поддержку, способствовать общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Сервисы работы с информацией, предоставляемые ИБЦ, должны включать оцифровку и распознавание контрольных и проверочных работ, компоновку и верстку раздаточных материалов к очным занятиям, создание электронных курсов.

Информационно-библиотечный центр должен аккумулировать научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, и обеспечивать

педагога современными методиками в его предметной области. Информационно-библиотечный центр должен помогать педагогу в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.

2. Культурно-просветительская функция информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС. Она должна быть направлена на повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, должен быть ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание учащихся и всех участников образовательной среды.
3. Информационно-библиотечный центр должен принимать активное участие во внеучебной (внеурочной) деятельности образовательной организации: в подготовке стенгазет, в подготовке театральных постановок, в проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.
4. Образовательная функция способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Информационно-библиотечный центр должен обеспечивать интеграцию отдельных предметных дисциплин и поддержку метапредметного образовательного процесса. Ресурсы информационно-библиотечного центра должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Использование ресурсов информационно-библиотечного центра позволит удовлетворять индивидуальные образовательные потребности пользователя в рамках самостоятельных занятий. Педагог-библиотекарь должен помогать обучающимся ориентироваться в печатных источниках и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями, способствовать развитию навыков самостоятельного мышления обучающихся.

Пространство информационно-библиотечного центра должно обеспечивать возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставлять необходимую инфраструктуру для коллективной работы с применением современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

5. Профориентационная функция информационно-библиотечных центров обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует

развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

На базе информационно-библиотечных центров педагогом-библиотекарем может быть реализована профориентационная поддержка в игровой форме. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия (дни профессий, профориентационные игры).

6. Обеспечивающая функция позволяет информационно-библиотечным центрам образовательных организаций обеспечить необходимые условия реализации ФГОС, предоставить участникам образовательного процесса необходимое учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение. Эта функция должна быть расширена за счет предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации. Помимо предоставления книжных фондов, информационно-библиотечный центр должен обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет. Помещения и оборудование информационно-библиотечного центра должны активно использоваться в образовательном процессе.

При отсутствии необходимых ресурсов информационно-библиотечный центр может использовать возможности кооперации с другими информационно-библиотечными центрами. Таким образом, общее количество ресурсов, доступных посетителям конкретного информационно-библиотечного центра, увеличивается.

7. Воспитательная функция информационно-библиотечного центра связана с воспитательной стороной образовательного процесса и позволяет обеспечить необходимое возрастное психофизическое развитие и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Информационно-библиотечный центр должен стать общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения. Посетителям должны обеспечиваться комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. Досуговая деятельность, организуемая на базе информационно-библиотечного центра, должна нести развивающую и расслабляющую функции, что позволит стимулировать когнитивную деятельность и будет способствовать всестороннему развитию обучающихся.

На базе информационно-библиотечного центра должны действовать различные клубы и объединения, способствующие развитию – дискуссионные клубы, поэтические кружки, редакции школьных сайтов и электронных стенгазет, и тому подобные. Педагог-библиотекарь должен организовывать проведение мероприятий с интеллектуальным наполнением, таких как экспозиции, выставки, тематические чтения.

Таким образом, ИБЦ образовательной организации должен стать центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения. Естественно, что в этом случае в работе педагог-

библиотекаря акцент переносится на использовании современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ

Реализация настоящей концепции обеспечит создание условий для развития образовательных организаций Карачаево –Черкесской республики

Планируемым механизмом реализации является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ, программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет федеральных, региональных, муниципальных бюджетов, внебюджетных источников.